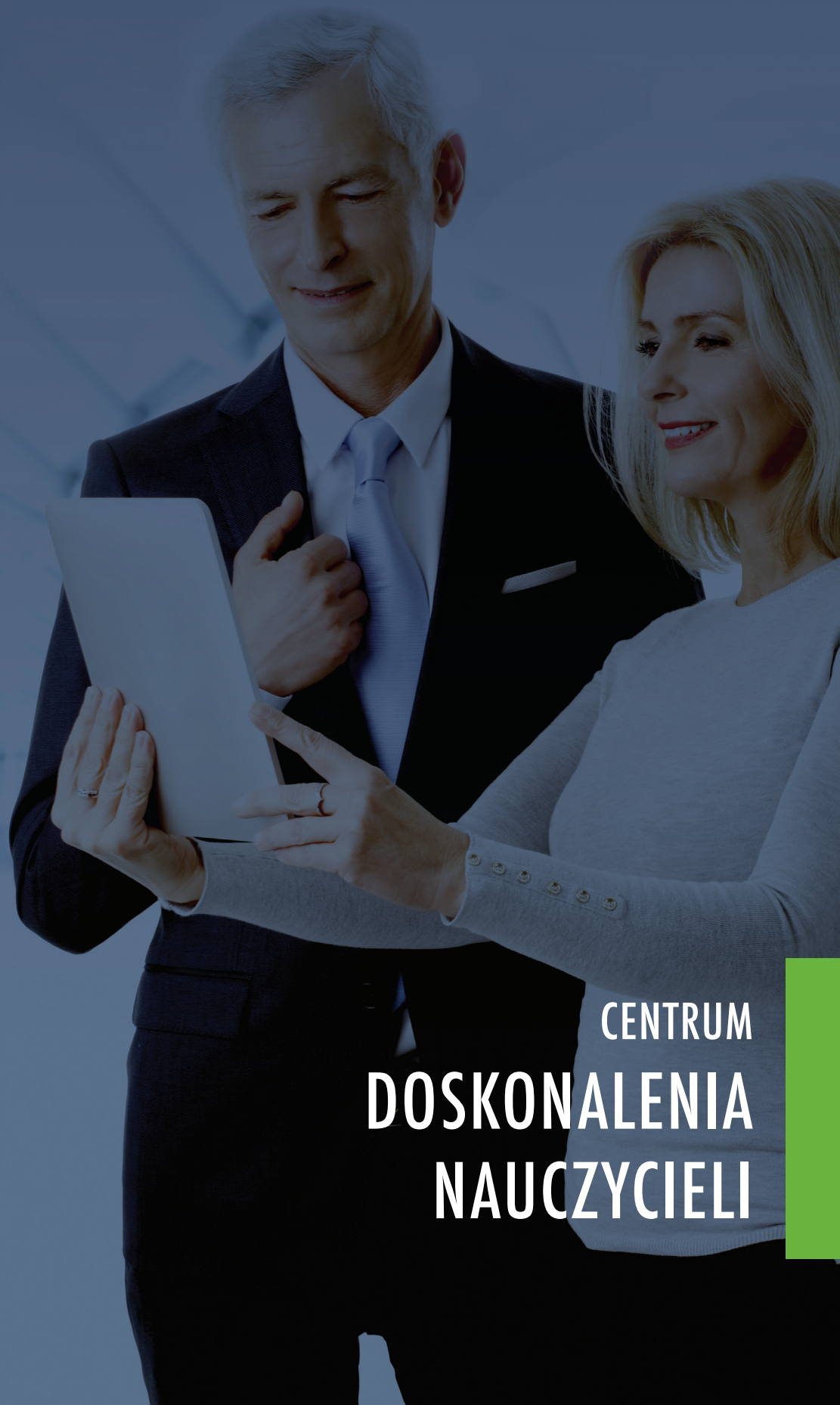


PCG | *Edukacja*



OFERTA SZKOLEŃ
2018/2019

CENTRUM
**DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI**



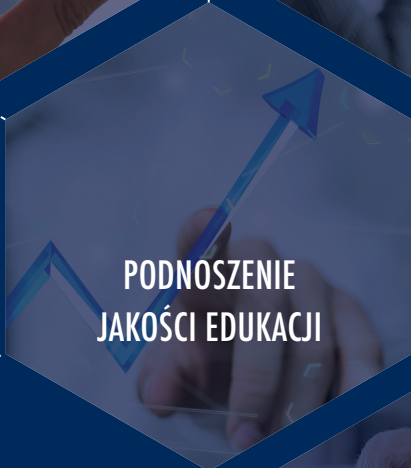
PRAWO
OŚWIATOWE



DYDAKTYKA, OCENIANIE
I MOTYWOWANIE



PROFILAKTYKA
I WYCHOWANIE



PODNOSZENIE
JAKOŚCI EDUKACJI



KOMPETENCJE MENADŻERSKIE
DYREKTORA

**W CZYM SIĘ
SPECJALIZUJEMY**

Szanowni Państwo!
Prezentujemy Państwu ofertę szkoleń, warsztatów i konferencji dla rad pedagogicznych, którą stworzyliśmy w wyniku konsultacji i głębokiej analizy potrzeb przedstawicieli oświaty.

W naszej pracy stawiamy na zajęcia o charakterze praktycznym, pełne dopasowanie do potrzeb placówek szkolnych oraz wiedzę najlepiej wykwalifikowanych edukatorów. Nasze doświadczenie potwierdzają udokumentowane wyniki i sukcesy w projektach prowadzonych w sektorze publicznym.

Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja jest wpisane do ewidencji niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez Samorząd Województwa Łódzkiego pod numerem NPDN-37/2017.

Jako PCG Edukacja jesteśmy częścią międzynarodowej firmy Public Consulting Group, która swoje doświadczenie zdobywa od ponad 30 lat, szkoląc nauczycieli na całym świecie. W swojej ofercie łączymy międzynarodową wiedzę z praktyką najlepszych polskich ekspertów, dostosowując prowadzone zajęcia do potrzeb uczestników. Poprzez doradztwo, najwyższej jakości szkolenia oraz nowoczesne rozwiązania informatyczne aktywnie wspieramy dyrektorów i pedagogów w rozwoju i zdobywaniu kompetencji.

Nasze Centrum specjalizuje się m.in. w zakresie prawa oświatowego, profilaktyki i wychowania, podnoszenia jakości edukacji, dydaktyki, oceniania, motywowania oraz rozwoju kompetencji menadżerskich dyrektora placówki oświatowej.

Mamy nadzieję, że zaproponowana tematyka zajęć spotka się z Państwa aprobatą i zaowocuje szkoleniem, które wzmocni kompetencje rady pedagogicznej i tym samym podniesie jakość edukacji w placówce. Jeśli w naszej ofercie nie znajdą Państwo szkoleń spełniających wszystkie Państwa oczekiwania, prosimy o kontakt – nasi edukatorzy z chęcią opracują wskazany temat.

NIE MOŻESZ ZDECYDOWAĆ SIĘ NA KONKRETNĄ TEMAT?



SKONTAKTUJ SIĘ Z NAMI



DORADZIMY LUB PRZEPROWADZIMY
DIAGNOZĘ POTRZEB RADY PEDAGOGICZNEJ



PRZYGOTUJEMY INDYWIDUALNĄ OFERTĘ



WSPÓLNIE USTALIMY TERMIN SZKOLENIA



WYPEŁNIJ I ODEŚLIJ NAM KARTĘ ZGŁOSZENIA



EDUKATOR PRZEPROWADZI
SZKOLENIE W TWOJEJ PLACÓWCE

PRAWO OŚWIATOWE

Standardy pracy szkoły.....	7
Ewaluacja wewnętrzna metodą „profil szkoły” – warsztaty	7
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy bieżącej z uczniem	8
Jak planować pracę zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego	8
Program wychowawczo-profilaktyczny w świetle nowych zapisów prawnych, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu	9
Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	10
Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy	10
Budowanie koncepcji pracy szkoły	11
Budowanie wizerunku placówki szkolnej w środowisku lokalnym	11
Ocena pracy nauczyciela zgodnie z aktualnymi przepisami prawa	12
Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem najnowszych przepisów krajowych i RODO	12
Zabezpieczenia danych osobowych w świetle nowych wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO.....	13
Prawo oświatowe dla nauczycieli w warunkach reformy edukacji	13
Ewaluacja wewnętrzna – jak ją przeprowadzić w szkole, o czym pamiętać?	14
Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych po 25 maja 2018 r.....	14
Planowanie i organizacja ewaluacji jako formy nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem najnowszych zmian w prawie oświatowym ...	15
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	15
Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluacja programów nauczania	15
Przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej	15
Skuteczna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego.....	15
Sprawowanie nadzoru nad realizacją podstawy programowej.....	15

ROZWÓJ KOMPETENCJI

Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji	16
Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela	16
Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych	17
Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem”	17
Rola rodzica w szkole	18
Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej. Zostań coachem swojego dziecka/ucnia	18
Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji.....	19
Design thinking w pracy nauczyciela, czyli innowacyjność i kreatywność	19
Jak nawiązać relację z klasą	20
Kształcenie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie	20
Autoewaluacja – analiza pracy własnej	21
Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami	21

DYDAKTYKA, OCENIANIE I MOTYWOWANIE

Escape room.....	22
Dobry początek i dobre zakończenie lekcji.....	22
Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów	22
Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty	23
Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać?.....	23
Aby uczniom chciało się chcieć – rzecz o motywowaniu... ..	24

SPIS TREŚCI

Indywidualne podejście w procesie nauczania	24
Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń	24
Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	24
Wychowanie i kształtowanie właściwych postaw i zachowania uczniów	24
Motywujące ocenianie uczniów	24
Techniki motywowania uczniów	24

PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE

Praca z uczniem z zespołem Aspergera	25
Praca z uczniem z dysleksją	25
Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji	26
Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego	26
Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły	27
Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	27
Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy	28
Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie	28
Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)	29
Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy	29
Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów	30
Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów	30
Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk	30
Jak pracować z agresywnym uczniem	30

KOMPETENCJE MENADŻERSKIE DYREKTORA

Kompetencje menadżerskie dyrektora	31
--	----

INNE

Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję	32
Mobbing, dyskryminacja i molestowanie jako przejawy terroru pracowniczego i odpowiedzialność pracodawcy i pracowników w świetle obowiązujących przepisów prawa	32
Edukacja poziom wyżej – od danych do działania	33
Jak (s)tworzyć Wewnętrzny System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w szkole	33
Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego a współpraca wszystkich nauczycieli i specjalistów w szkole	34
Fundusze unijne w nowej perspektywie 2014-2020	34
Realizacja projektów edukacyjnych	34
Rozwój kompetencji cyfrowych	34
Budowanie kompetencji analizy i interpretacji danych szkolnych	34
Bezpieczeństwo: ochrona danych osobowych, procedury, regulaminy	34

Standardy pracy szkoły

Celem szkolenia jest omówienie zadań nauczycieli wynikających z rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym i rozporządzenia o wymaganiach dla szkół i placówek. Podczas szkolenia stworzony zostanie katalog zadań, które wynikają z ww. i odnoszą się do pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej szkoły.

Zagadnienia:

- Rozporządzenia MEN o nadzorze pedagogicznym i wymaganiach dla szkół i placówek.
- Wymagania – zadania szkoły.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze dydaktyki.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania.

Ewaluacja wewnętrzna metodą „profil szkoły” – warsztaty

Głównym celem zajęć jest przygotowanie nauczycieli szkół do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej metodą „profil szkoły”. Podczas warsztatów zostanie wypracowane konkretne narzędzie do przeprowadzenia badania. Uczestnicy zdobędą niezbędną wiedzę i umiejętności oraz otrzymają gotowe plany działań do zorganizowania, przeprowadzenia i podsumowania badania wybranego obszaru pracy szkoły.

Zagadnienia:

- Zasady przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w szkole.
- Pojęcia podstawowe w ewaluacji metodą „profil szkoły”.
- Prezentacja metody „profil szkoły”.
- Warsztaty: opracowanie kwestionariuszy dla grup ewaluacyjnych.
- Przygotowanie planu ewaluacji i raportu.

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy bieżącej z uczniem

Bieżąca praca z uczniem z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów oraz ich sposobów uczenia się jest zadaniem wskazanym w aktach prawnych. Szkolenie pozwala odpowiedzieć na pytanie, jak w czasie lekcji wspierać ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Zagadnienia:

- Aspekt prawny zagadnienia – praca bieżąca.
- Praktyka edukacyjna.
- Praca bieżąca – ogniwa lekcji:
 - metody, formy pracy,
 - ocenianie dostosowane,
 - organizacja pracy.

Jak planować pracę zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego

Celem szkolenia jest doskonalenie umiejętności pracy z nową podstawą programową kształcenia ogólnego i planowania dydaktycznego. Szkolenie przeznaczone jest dla całej rady pedagogicznej.

Zagadnienia:

- Struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Wybór programu nauczania ogólnego i procedura dopuszczenia programów nauczania w szkole.
- Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych a model pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Narzędzia jakościowe i ilościowe służące do monitoringu realizacji podstawy programowej, sposoby monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.
- Nadzór pedagogiczny dyrektora nad pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.

Program wychowawczo-profilaktyczny w świetle nowych zapisów prawnych, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, pedagogów szkolnych, nauczycieli oraz liderów zespołów nauczycielskich szkół i placówek odpowiedzialnych za konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. Jego celem jest wskazanie odbiorcom zapisów Prawa oświatowego i rozporządzeń mających bezpośredni wpływ na konstrukcję programu i jego późniejszą realizację.

Ustawa – Prawo oświatowe w art. 26. wskazuje na obowiązek skonstruowania w szkole i dla szkoły programu wychowawczo-profilaktycznego. Scalenie treści z obowiązujących do tej pory w szkole dwóch programów – wychowawczego i profilaktycznego – nie powinno być odpowiedzią na ustawową obligację.

Nowy program powinien powstać w oparciu o definicję wychowania podaną w art.1. ustawy, przy założeniu, że jego powstanie poprzedza diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Nie chodzi bowiem o uniwersalny program wychowawczo-profilaktyczny, ale o program dla konkretnej społeczności szkolnej, której członkami są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Zagadnienia:

- Program wychowawczo-profilaktyczny – aspekt prawny i definicyjny.
 - Podstawa programowa jako źródło wartości, wokół których powinien skoncentrować się program wychowawczo-profilaktyczny.
- Diagnoza obszarów problemowych.
 - Narzędzia i techniki badawcze pomocne w ocenie środowiska szkolnego – przykłady.
- Przykładowe rozwiązania w zakresie działań wychowawczych, informacyjnych i edukacyjnych oraz profilaktyki niezbędne do budowy programu.
- Konstrukcja programu wychowawczo-profilaktycznego – przykładowe zapisy.
- Etapy tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rola i zadania nauczycieli, pedagogów i rodziców w tworzeniu i realizacji programu.
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole – praktyka.
- Ewaluacja programu – sposoby, realizacja wniosków.

Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa

Statut jako najważniejszy dokument pracy szkoły/placówki wymaga szczególnej analizy w świetle zmian w prawie oświatowym. Właściwa budowa statutu, jego dostosowanie, a także znajomość przepisów prawa to obowiązek nie tylko dyrektora, ale i nauczycieli. Na szkoleniu edukator wskaże te zapisy ustaw i rozporządzeń, które wymuszają w nowym roku szkolnym pracę nad statutem. Zapisy zawarte w tym dokumencie ukazują bieżący stan prawny i samorządne rozwiązania w danej szkole/placówce, stanowią też informację dla całej społeczności szkolnej o tychże rozwiązaniach. Celem głównym szkolenia jest dostosowanie statutu szkoły do potrzeb nowego ustroju szkolnego.

Zagadnienia:

- Regulacje prawne dotyczące statutu szkoły.
- Jednostki redakcyjne i systematyzacyjne używane w statucie szkoły i w regulaminach szkolnych.
- Ramowy statut publicznej szkoły określony w ustawie – Prawo oświatowe.
- Zapisy dotyczące organizacji pracy szkoły zawarte w ustawie – Prawo oświatowe.
- Przykładowa struktura statutu szkoły.
- Propozycja zapisów zawarta w statucie szkoły dotycząca różnych obszarów pracy szkoły.
- Uchwały rady pedagogicznej w sprawie zmian w statucie szkoły, uchwalenia statutu szkoły.

Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy

Szkolenie ma na celu uporządkowanie wiedzy i umiejętności dyrektorów i nauczycieli z zakresu prowadzenia obowiązkowej dokumentacji szkolnej na podstawie aktualnych aktów prawnych.

Zagadnienia:

- Dokumentacja przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej.
- Dokumentacja wychowawcy klasy i zespołu nauczycielskiego uczącego dany oddział.
- Dokumentacja nauczyciela wynikająca z organizacji przebiegu kształcenia.
- Wewnętrzne akty normatywne obowiązujące w szkole – uchwały i zarządzenia dyrektora.
- Druki ścisłego zarachowania w szkole.
- Sprostowanie błędu i oczywistej omyłki.

Budowanie koncepcji pracy szkoły

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, jak stworzyć koncepcję pracy zgodną z wymaganiami przepisów prawa w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Zagadnienia:

- Koncepcja pracy w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne w szkole.
- Kryteria i pytania kluczowe.
- Warsztat „Szkoła moich marzeń”.
- Cele taktyczne a wymagania w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły.
- Wypracowanie celów szczegółowych do określonych celów taktycznych na poszczególne lata szkolne.

Budowanie wizerunku placówki szkolnej w środowisku lokalnym

Podczas szkolenia uczestnikom (dyrektorom, nauczycielom i radom pedagogicznym) zostanie przekazana wiedza na temat tworzenia koncepcji pracy ukierunkowanej na budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Zagadnienia:

- Elementy marketingu w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne.
- Szkoła jako produkt marketingowy.
- Prezentowanie oferty placówki.
- Nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Przykładowe formy realizacji zadań.

Ocena pracy nauczyciela zgodnie z aktualnymi przepisami prawa

Celem szkolenia jest praca nad rozporządzeniem dotyczącym oceny pracy nauczyciela w związku z wejściem w życie rozporządzenia w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego. Kryteria oceny pracy, które są ujęte w przepisach rozporządzenia, stanowią uszczegółowienie kryteriów opisanych w Karcie Nauczyciela. Zapisy te określają ustawowy obowiązek nauczyciela, a także dyrektora szkoły oraz uwzględniają etapy rozwoju zawodowego nauczyciela, który podlega ocenie. Warsztat dostarczy uczestnikom ciekawych rozwiązań w tym obszarze i przykładowych narzędzi.

Zagadnienia:

- Wybrane informacje ogólne dotyczące oceny pracy nauczyciela w oparciu o zapisy w ustawie Karta Nauczyciela.
- Propozycje pism i zestawień związanych z oceną pracy nauczyciela.
- Materiał, który można wykorzystać w regulaminie określającym wskaźniki oceny pracy nauczyciela, który ustala dyrektor szkoły – zajęcia warsztatowe.

Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem najnowszych przepisów krajowych i RODO

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator wskaże te elementy odpowiedzialności prawnej nauczycieli, które związane są bezpośrednio z obowiązującymi przepisami dot. RODO.

Zagadnienia:

- Odpowiedzialność porządkowa nauczycieli.
- Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.
- Odpowiedzialność karna nauczycieli.
- Odpowiedzialność cywilna nauczycieli.
- Odpowiedzialność nauczycieli za wypadki uczniowskie.
- Odpowiedzialność materialna i za powierzone mienie.
- Nowe uregulowania prawne w odpowiedzialności nauczycieli.
- Praktyczne stosowanie ustawy o ochronie danych osobowych w placówce wg RODO.
- Ochrona nauczycieli jak funkcjonariuszy publicznych.

Zabezpieczenia danych osobowych w świetle nowych wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO

Szkolenie ma na celu wskazać miejsca newralgiczne pod względem bezpieczeństwa i ryzyka utraty kontroli nad danymi. Szkolenie podzielone jest na dwie części – pierwszą informacyjną i drugą praktyczną, dotyczącą projektowania planu szkolnych zabezpieczeń (w tym: tworzenie procedury zabezpieczenia cyfrowych danych oraz instrukcji dotyczących działania w określonych przypadkach).

Zagadnienia:

- Zmiany zabezpieczenia danych osobowych przechowywanych cyfrowo wynikające z nowych przepisów.
- Newralgiczne miejsca szkolne – kontrola, procedury.
- Jak kodować dane wrażliwe – przykładowe sposoby i zabezpieczenia.
- Przygotowanie procedury szkolnej – część warsztatowa szkolenia.

Prawo oświatowe dla nauczycieli w warunkach reformy edukacji

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi funkcjonowanie oświaty po wejściu w życie ustawy Prawo Oświatowe oraz wskaże zmiany zawarte w ustawie Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

Zagadnienia:

- Funkcjonowanie oświaty po wejściu w życie ustawy Prawo Oświatowe.
- Zmiany w okresie przejściowym wprowadzone ustawą wprowadzającą przepisy ustawy Prawo oświatowe.
- Sytuacja prawna nauczycieli po nowelizacji Ustawy KN ustawą o finansowaniu zadań oświatowych:
 - awans zawodowy,
 - ocena pracy nauczycieli,
 - zatrudnianie, zwalnianie, przenoszenie w stan nieczynny w warunkach reformy,
 - nowa formuła udzielania urlopów dla poratowania zdrowia,
 - uprawnienia socjalne wg nowych przepisów,
 - urlopy dla nauczycieli.
- Prawa i obowiązki oraz odpowiedzialność prawna nauczycieli w świetle nowych uregulowań prawnych.

Ewaluacja wewnętrzna – jak ją przeprowadzić w szkole, o czym pamiętać?

W trakcie szkolenia zostaną omówione priorytetowe zadania w nadzorze pedagogicznym na bieżący rok szkolny. Uczestnicy wybiorą przedmiot ewaluacji, określą cel i wyznaczą odpowiednie metody badawcze. Edukator zaprezentuje cały przebieg ewaluacji na przykładzie konkretnego zagadnienia.

Zagadnienia:

- Planowanie i projektowanie ewaluacji wewnętrznej – ewaluacja krok po kroku. Analiza przykładowych wymagań.
- Metody badawcze w ewaluacji.
- Wykorzystanie wyników ewaluacji do planowania działań podnoszących jakość pracy szkoły – wyciąganie wniosków i formułowanie rekomendacji.
- Wykorzystanie raportu z ewaluacji zewnętrznej.

Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych po 25 maja 2018 r.

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Edukator przedstawi prawne aspekty (podstawy) przetwarzania danych osobowych, rodzaje tych danych oraz nowe zasady ich przetwarzania. Wskaże na obowiązki szkoły i nauczycieli w tym zakresie.

Zagadnienia:

- Podstawy prawne do przetwarzania danych osobowych osób fizycznych po 25 maja 2018 r.
- Rodzaje danych osobowych zwykłych i szczególnej kategorii wg RODO. Zbiory danych, jakie obowiązują w szkołach i placówkach oświatowych.
- Nowe zasady przetwarzania danych osobowych wg RODO i wynikające z nich obowiązki administratora.
- Nowe prawa osób fizycznych i ich realizacja.
- Obowiązek informacyjny i klauzula zgody wg RODO – zadania związane z dostosowaniem wzorów druków.
- Obowiązek zgłaszania naruszeń bezpieczeństwa danych osobowych.
- Dokumentacja niezbędna w zasadzie rozliczalności.
- Praktyczne wskazówki stosowania prawidłowej polityki ochrony danych osobowych w szkole.

Planowanie i organizacja ewaluacji jako formy nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem najnowszych zmian w prawie oświatowym

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Szkolenie ma na celu przedstawienie zasad przeprowadzenia ewaluacji zewnętrznej, a także przygotowanie rady pedagogicznej do zaplanowania i przeprowadzenia w placówce ewaluacji wewnętrznej.

Zagadnienia:

- Zmiany w nadzorze wg ustawy Prawo Oświatowe i przepisach wykonawczych.
- Zasady przeprowadzania ewaluacji zewnętrznej z uwzględnieniem aktualnych wymagań wobec szkół i placówek oświatowych.
- Rola nauczyciela i dyrektora w ewaluacji wewnętrznej.
- Planowanie działań ewaluacyjnych.
- Zasady przeprowadzania, narzędzia i sposób dokumentowania ewaluacji wewnętrznej.
- Raport – zasady opracowywania i prezentowania go.
- Rola ewaluacji wewnętrznej w doskonaleniu jakości pracy szkoły.

POZOSTAŁE TEMATY Z TEGO OBSZARU:

- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole**
- Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluacja programów nauczania**
- Przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej**
- Skuteczna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego**
- Sprawowanie nadzoru nad realizacją podstawy programowej**

Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji

Nauczyciel nieustannie występuje w teatrze jednego aktora. Jak przygotować się do swojej roli tak, aby każda „kreacja” była „oskarowa”, a emocje wkładane w „rolę” prowokowały uczniów do zgłębiania wiedzy? Niniejsze szkolenie odpowie na pytanie, jak stosować techniki autoprezentacyjne zarówno podczas lekcji, jak i w czasie występów publicznych przed szerokim audytorium.

Zagadnienia:

- Czym jest autoprezentacja i jak ją stosować?
- Jak budować wizerunek?
- Efektywne komunikowanie się z otoczeniem.
- Komunikacja werbalna i pozawerbalna.
- Autoprezentacja w zespole klasowym (uczniowie i rodzice).
- Autoprezentacja w wystąpieniach publicznych.

Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela

Zajęcia będą okazją do dokonania diagnozy własnego poziomu wypalenia dotyczącego pracy z uczniem. Możliwe będzie poznanie symptomów tej choroby oraz sposobów skutecznego radzenia sobie z wypaleniem.

Zagadnienia:

- Czy grozi mi wypalenie? Autodiagnoza.
- Wypalenie – przyczyny i symptomy.
- Moje wartości.
- Etapy wypalenia zawodowego.
- Metody radzenia sobie z wypaleniem (relaksacja, optymizm, hobby, grupy wsparcia, sport, nauka zarządzania czasem, stawianie realistycznych i osiągalnych celów).

Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych

Coaching jest metodą wsparcia, które szczególnie sprawdza się we wsparciu rozwoju edukacyjno-zawodowego. Coaching jest relacją, podczas której coach wspiera klienta, aby jak najlepiej wykorzystał on swój potencjał w celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów. Na gruncie szkolnym nauczyciel w relacji z uczniem słucha i zadaje otwierające i skłaniające do przemyśleń pytania, dzięki którym pomaga w dokładnym określeniu celów i sposobów ich realizacji. Nauczyciel naprowadza ucznia na cel, wspiera go w rozpoznawaniu i eliminowaniu przeszkód, jak również pomaga mu w zauważeniu i wykorzystaniu możliwości. Innymi słowy nauczyciel towarzyszy uczniowi w drodze przejścia z punktu, w którym dziecko jest do punktu, w którym chce być – i do tego służą nauczycielowi narzędzia coachingowe.

Zagadnienia:

- Czym jest i czym nie jest coaching oraz na czym polega.
- Metody i narzędzia coachingowe oraz jak można przenieść je na obszar szkolny.
- Wybrane narzędzia coachingowe: Koło Życia, SMART, piramida DILTS'a, praca z efektywnymi pytaniami itd.

Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem”

Każdy nauczyciel powinien posiadać wiedzę z zakresu technik komunikacyjnych, która pozwoli na dobre relacje nawet z tzw. trudnym rodzicem. Wiedza, którą uczestnicy zdobędą na tym szkoleniu pomoże zapobiegać konfliktom i niwelować je w relacji nauczyciel – rodzic. Edukator zapozna uczestników z technikami wspomagającymi budowanie pozytywnych relacji i atmosfery współpracy z rodzicami.

Zagadnienia:

- Charakterystyka typów tzw. trudnego rodzica.
- Techniki komunikacji z trudnym rodzicem.
- Sposoby przekazywania informacji niewygodnych.
- Budowanie konstruktywnej krytyki wobec rodzica.

Rola rodzica w szkole

Dobra relacja z rodzicem wymaga od pedagoga wiedzy z zakresu form i sposobów komunikacji. Dzięki udziałowi w szkoleniu dowiesz się, jak łatwo nawiązać kontakt z rodzicem i poradzić sobie z sytuacjami konfliktowymi.

Zagadnienia:

- Techniki usprawniające komunikację z rodzicem.
- Kim są tzw. trudni rodzice.
- Jak zachęcić rodziców do współpracy.
- Jak konstruktywnie krytykować.

Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej. Zostań coachem swojego dziecka/ucznia

Jak mądrze wspierać dziecko w procesie przygotowywania go do podjęcia decyzji edukacyjno-zawodowych? Jak poznać swoje dziecko/ucznia i pomóc mu odkryć jego możliwości? Żyjemy w świecie ciągłych zmian. Dzieci, które teraz rozpoczęły naukę w 60% będą pracowały w zawodach, które jeszcze nie istnieją. Zmieniają się również oczekiwania wobec pracy. Ludzie wciąż cieszą się, że mają jakąś pracę, jednak coraz częściej pytają: Co chcę tak naprawdę robić? Czy to, co robię, jest dla mnie? Czy ta praca mnie rozwinie? Czy pozwoli satysfakcjonująco żyć? Kluczem do podjęcia decyzji o wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu przez dziecko jest poznanie samego siebie, tego, co je interesuje, jakie ma talenty, umiejętności, cechy charakteru itd. Dlatego warto poświęcić czas na zebranie informacji o możliwościach dziecka. Z badań wynika, że największy wpływ na decyzje uczniów dotyczących wyboru szkoły czy przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, mają rodzice oraz tradycje rodzinne. Rodzice są najlepszymi doradcami dla swoich dzieci. Dlatego ich udział w kreowaniu kariery swojego dziecka jest tak bardzo ważny.

Zagadnienia:

- Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej.
- Po co poszukiwać wiadomości o zawodach i dlaczego wybieranie zawodu bez rzetelnej i aktualnej informacji o nim jest ryzykowne.
- Co warto wiedzieć o szkołach ponadgimnazjalnych.
- Jak planować i podejmować decyzje, jak formułować cele i jak skutecznie do nich dążyć.

Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji

Celem stosowania narzędzi coachingowych na lekcji jest szukanie zdolności, zainteresowań, pasji, mocnych stron i preferencji ucznia. Można je stosować w czasie lekcji, w tradycyjnej edukacji, jak również w indywidualnej i grupowej pracy z uczniem. Narzędzia coachingowe to przede wszystkim umiejętność zadawania efektywnych pytań. Budują one zaufanie między nauczycielem a uczniem (klasą) i w istotny sposób podnoszą motywację do nauki. Stosowanie narzędzi coachingowych (metoda SMART, metoda GROW, Koło Życia, Efektywne Pytania, Mapa Marzeń itd.) pobudza kreatywność i wyobraźnię uczniów oraz poszerza ich horyzonty myślenia. Dzięki nim uczeń może dostrzec i docenić zaangażowanie nauczyciela, a nauczyciel może dać informacje o mocnych i słabych stronach ucznia.

Zagadnienia:

- Czym jest coaching.
- Metody i narzędzia coachingowe i jak je stosować na lekcji.
- Przykłady i omówienie wybranych narzędzi coachingowych.

Design thinking w pracy nauczyciela, czyli innowacyjność i kreatywność

Design thinking jest metodą opracowaną przez Davida Kelley'ego polegającą na tworzeniu innowacyjnych produktów i usług w oparciu o empatyczne poznanie i zrozumienie problemów oraz potrzeb klientów. Design thinking w pracy nauczyciela jest zachęceniem nauczycieli do wyjścia „zza swoich biur” i zwróceniu się ku uczniowi/uczniom. Dzięki temu poprzez empatię i obserwację mogą tworzyć kreatywne i innowacyjne rozwiązania, które będą pasowały do potrzeb uczniów. Metoda Design thinking jest procesem 5-etapowym zawierającym w sobie innowacyjność i kreatywność.

Zagadnienia:

- Metoda Design Thinking.
- Design Thinking w pracy nauczyciela.
- 5 etapów w procesie Design Thinking: empatia, definiowanie problemu, generowanie pomysłów, budowanie prototypów i testowanie.

Jak nawiązać relację z klasą

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy zdają sobie sprawę z wpływu relacji nauczyciel-uczeń na efekty nauczania i dyscypliny w klasie.

Zagadnienia:

- Psychologiczne aspekty nawiązywania relacji nauczyciel-uczeń.
- Komunikacja werbalna i niewerbalna.
- „Pochwała szyta na miarę” i jej znaczenie w nawiązywaniu relacji.
- Metody nawiązywania relacji przynoszącej korzyści obu stronom.

Kształcenie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

Celem szkolenia jest pogłębienie wiedzy na temat kompetencji kluczowych oraz aspektów zewnętrznych i wewnętrznych wpływających na ich kształtowanie. Edukator uświadomi nauczycielom potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych i ich roli w procesie nauczania i wychowania.

Zagadnienia:

- Profil kompetencyjny nauczyciela.
- Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
- Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego.
- Kompetencje kluczowe a najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego określone w podstawie programowej.
- Zadania nauczycieli w zakresie realizacji procesu kształtowania kompetencji, w tym:
 - tworzenie planów dydaktycznych uwzględniających rozwijanie kompetencji kluczowych,
 - prowadzenie procesu dydaktycznego uwzględniającego realizację kompetencji,
 - monitorowanie i ewaluację w zakresie kształtowanych kompetencji na kolejnych,
 - etapach edukacyjnych.
- Efektywne metody kształcenia kompetencji kluczowych.

Autoewaluacja – analiza pracy własnej

Refleksyjność to jedna z najbardziej pożądanych cech nauczyciela. Nie może on ograniczać się do przekazywania wiedzy. Zadawanie sobie pytań: co dzieje się w klasie, jakie są alternatywne drogi osiągnięcia zamierzonych celów, jak swoją pracę uczynić bardziej efektywną – powinno być praktyką powszechną. Szkolenie ma na celu dostarczenie nauczycielom narzędzi do autoewaluacji i wskazania wartości tego procesu.

Zagadnienia:

- Wartość autoewaluacji:
 - osobisty sposób samooceny,
 - ocena pracy zespołowej,
 - źródło identyfikujące problemy,
 - podstawa sformalizowanej oceny,
 - przegląd jakości nauczania.
- Wybrane obszary dokonywania autoanalizy w pracy nauczyciela i wychowawcy:
 - analiza sposobu prowadzenia zajęć,
 - analiza efektów edukacyjnych,
 - analiza własnej pracy wychowawczej (w tym udzielania uczniom niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
 - analiza współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
 - analiza współpracy z innymi pracownikami placówki,
 - analiza własnego rozwoju zawodowego.
- Narzędzia służące autoewaluacji:
 - ankiety,
 - testy,
 - samodzielne tworzenie ankiet i testów autoewaluacyjnych,
 - wnioski – po co ta wiedza?

POZOSTAŁE TEMATY
Z TEGO OBSZARU:

Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami

Escape room

Szkolenie przeznaczone jest dla rad pedagogicznych, które szukają nowych metod pracy z uczniem oraz nowatorskich rozwiązań w zakresie organizacji obchodów świąt i rocznic.

Zagadnienia:

- Neurodydaktyczne aspekty pracy z klasą.
- Gra dydaktyczna jako metoda pracy.
- Charakterystyka metody escape room.
- Przykładowy escape room.

Dobry początek i dobre zakończenie lekcji

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy chcą pogłębiać umiejętności w zakresie angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się oraz zdają sobie sprawę ze znaczenia ewaluacji dla oceny skuteczności swoich działań i planowania pracy w przyszłości.

Zagadnienia:

- Metody pozwalające na dobre otwarcie zajęć uwzględniające psychologiczne potrzeby uczniów.
- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych do angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się.
- Ewaluacja treści, atmosfery i metod pracy wykorzystanych na zajęciach.
- Wykorzystanie informacji z ewaluacji do modyfikacji pracy.

Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, dla których ważne jest zwiększanie zaangażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się i którzy chcą w tym celu wykorzystać stworzone przez siebie i uczniów pomoce dydaktyczne.

Zagadnienia:

- Psychologiczne uwarunkowania motywowania do zaangażowania i koncentracji na lekcji.
- Metodniki, sklerotki, kapselki, kostki, ryślenie itd. i ich wykorzystanie do koncentrowania uwagi uczniów.
- Nagradzanie uczniów a zaangażowanie.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

Przygotowywane w edukacji zmiany otwierają szkoły ogólnodostępne na potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Niezbędnym staje się przygotowanie nauczycieli do wdrażania idei edukacji włączającej. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z terminami i aktami prawnymi związanymi z edukacją włączającą, a także poruszy kwestie związane z dostosowaniem procesu edukacyjnego w klasie odpowiednio do potrzeby uczniów z orzeczeniem.

Zagadnienia:

- Obowiązki szkoły/nauczyciela wobec uczniów z orzeczeniem.
- Podobieństwa i różnice między edukacją integracyjną a włączającą.
- Jak wprowadzać edukację włączającą w szkole.
- Obowiązki nauczycieli i innych pracowników szkoły wspomagających uczniów niepełnosprawnych.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać?

Czy chcesz być nauczycielem innowacyjnym? Jeśli tak, koniecznie weź udział w tym szkoleniu i dowiedz się, jak wykorzystać potencjał ludzkiego mózgu na swojej lekcji. Przedstawiając ten temat, przyjrzymy się badaniom dotyczącym pracy ludzkiego mózgu, jego preferencjom poznawczym i technikom zapamiętywania. Weź udział w szkoleniu i zostań nauczycielem XXI wieku!

Zagadnienia:

- Neurodydaktyka w szkole.
- Mózg na lekcji.
- Stres a poszczególne rodzaje pamięci.
- Czym jest i jak wygląda proces uczenia się.
- Optymalizacja środowiska uczenia się i nauczania.

Aby uczniom chciało się chcieć – rzecz o motywowaniu...

Czy wiesz jak pozytywnie motywować uczniów? Wzbudzanie w dzieciach chęci do nauki jest podstawowym zadaniem nauczyciela. Dowiedz się, jak budować partnerskie i otwarte relacje z uczniem, które przekują się na wyniki Twojego nauczania i nauki ucznia.

Zagadnienia:

- Czym jest motywacja negatywna i jak ją wyeliminować.
- 5-elementowy system motywacyjny.
- Jak prawidłowo nagradzać uczniów.

POZOSTAŁE TEMATY Z TEGO OBSZARU:

Indywidualne podejście w procesie nauczania

Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń

Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami

Wychowanie i kształtowanie właściwych postaw i zachowania uczniów

Motywujące ocenianie uczniów

Techniki motywowania uczniów

Praca z uczniem z zespołem Aspergera

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zespołem Aspergera w zespole klasowym. Omówione zostaną także sposoby dokumentowania podejmowanych działań oraz metody pracy zespołu pomocy PP dla ucznia z zespołem Aspergera.

Zagadnienia:

- Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera – charakterystyka cech klinicznych. Diagnoza kliniczna i funkcjonalna.
- Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
- Zachowania trudne i procedury postępowania.
- Podstawy prawne i projektowanie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych.
- Planowanie i monitorowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej.
- Praca zespołu nauczycieli uczących.

Praca z uczniem z dysleksją

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z dysleksją. W trakcie szkolenia nauczyciele będą mogli przeanalizować praktyczne pomysły na dostosowanie form, metod i wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysleksją.

Zagadnienia:

- Symptomy dysleksji.
- Trudności szkolne ucznia z dysleksją.
- Dostosowanie form i metod pracy dla ucznia z dysleksją.
- Dokumentowanie dostosowania wymagań.
- Przykłady dostosowania na różnych przedmiotach.

Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami koncentracji różnego pochodzenia. Szkolenie pozwala zdobyć niezbędne wiadomości, które stanowią podstawę do budowania strategii postępowania z takimi uczniami. Podpowiada praktyczne rozwiązania dla nauczycieli i rodziców.

Zagadnienia:

- Akty prawne regulujące zasady kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Specjalne potrzeby dydaktyczne i wychowawcze, społeczne i psychofizyczne ucznia z zaburzoną koncentracją.
- Sposoby dostosowywania wymagań.
- Praca w klasie, w której jest uczeń (uczniowie) z zaburzeniami koncentracji.
- Współpraca z rodzicami.

Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszających, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego

Celem szkolenia jest omówienie zagadnień związanych z realizacją zadań nauczycieli dotyczących wsparcia uczniów niepełnosprawnych. Szkolenie dostarczy nie tylko wiedzy, ale także pomysłów na praktyczne rozwiązania wspierające edukację ucznia niepełnosprawnego.

Zagadnienia:

- Podstawy prawne kształcenia uczniów niepełnosprawnych.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia niedowidzącego.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia niedosłyszającego.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego.
- Dokumentowanie działań.
- Współpraca nauczycieli.

Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi odpowiedzialność prawną rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły. Poda przykłady procedur rozpatrywania skarg i wniosków oraz sytuacji kryzysowych.

Zagadnienia:

- Obowiązki rodziców względem własnych dzieci i szkoły uwarunkowane przez obowiązujące dekrety prawne.
- Rodzice biologiczni, opiekunowie prawni i faktyczni, sytuacja prawna eurosierot.
- Wiek dziecka a odpowiedzialność prawna rodziców.
- Przykłady przestępstw przeciwko nauczycielom chronionym, jak funkcjonariusze publiczni i kary za nie.
- Procedura rozpatrywania skarg i wniosków – prawa i obowiązki rodziców w tym zakresie.
- Kwestia rozpatrywania donosów i anonimów.
- Konflikty z rodzicami – przykłady procedur w sytuacjach kryzysowych.

Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych

Internet niesie ze sobą nieograniczone informacje, treści zarówno pozytywne, jak i negatywne. Aby zapewnić bezpieczne korzystanie z tego medium, warto ustalić, jakie działania podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do niepożądanych treści i manipulacją. Zaangażowanie nauczycieli w tę tematykę pomaga zrozumieć współczesne problemy dzieci i młodzieży oraz przygotować je na bezpieczne korzystanie z Internetu.

Zagadnienia:

- Zjawiska występujące w Internecie, identyfikacja zagrożeń oraz ich pozytywne aspekty.
- Portale społecznościowe – czy to tylko zagrożenie?
- Sposoby interwencji w przypadku podejrzenia zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie.
- Zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu.

Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy

Dbłość o bezpieczeństwo uczniów oraz wsparcie wychowawczej roli rodziny należą do podstawowych obowiązków szkoły. Dlatego niezwykle ważne jest, aby szkoła podejmowała szereg działań profilaktycznych i tworzyła odpowiednie programy umożliwiające realizację powyższych zadań. Co zrobić, by były one skuteczne? Jak programować działania na terenie szkoły? Wzrastające oczekiwania wobec nauczycieli mobilizują do koncentracji na analizie podejmowanych dotychczas działań i planowaniu strategii, która będzie wspomagać pracę wychowawczą.

Zagadnienia:

- Cele i założenia programów profilaktycznych.
- Podstawy prawne działań profilaktycznych.
- Współpraca profilaktyczna na płaszczyźnie szkoła – dom.
- Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych.

Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie

Szkolenie skierowane jest do dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Jego głównym celem jest wskazanie sposobu pozwalającego zapewnić uczniom bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii. Edukator podkreśli te działania, które należy podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do przemocy oraz niepożądanych treści w Internecie.

Zagadnienia:

- Rozpoznanie zagrożeń oraz ich psychologiczne aspekty.
- Reguły świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Metody interwencji w przypadku zetknięcia się z przemocą w Internecie.

Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)

Teren szkoły jest miejscem, gdzie dochodzić może do zdarzeń, które bezpośrednio zagrażają zarówno zdrowiu, jak i bezpieczeństwu uczniów. Szkolenie przeznaczone jest dla dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Głównym jego celem jest zapoznanie uczestników z właściwą reakcją i procedurą odpowiadającą poziomowi zagrożenia oraz zgodną z aktami prawnymi.

Zagadnienia:

- Podstawy prawne działań interwencyjnych i profilaktycznych.
- Poziomy i strategie działań profilaktycznych.
- Procedury dotyczące postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.
- Współpraca z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli. Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, ochrony nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych oraz praktycznego stosowania ustawy o ochronie danych osobowych.

Zagadnienia:

- Odpowiedzialność porządkowa, dyscyplinarna i cywilna nauczycieli.
- Odpowiedzialność nauczycieli za wypadki uczniowskie.
- Odpowiedzialność materialna i za powierzone mienie.
- Ochrona nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych.
- Odpowiedzialność rodziców i uczniów wobec szkoły.
- Ustawa o ochronie danych osobowych w praktyce.

Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów

Celem szkolenia jest wskazanie uczestnikom sposobu pozwalającego zbudować system wspierający efektywną naukę oraz dyscyplinę w klasie.

Zagadnienia:

- Zasady obowiązujące w klasie oraz skutki ich nieprzestrzegania.
- Sposoby pracy z uczniem przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społecznym.

POZOSTAŁE TEMATY Z TEGO OBSZARU:

Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów

Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk

Jak pracować z agresywnym uczniem

Kompetencje menadżerskie dyrektora

Szkolenie wyjazdowe dla dyrektorów placówek.

Tematyka szkolenia obejmuje szeroko rozumiane kształtowanie umiejętności menadżerskich dyrektorów. Szczegółowy zakres szkolenia jest każdorazowo omawiany i dostosowany do potrzeb uczestników. Szeroka specjalizacja oraz duże doświadczenie edukatorów CDN PCG Edukacja pozwoli zrealizować zróżnicowaną tematykę podczas jednego szkolenia i/lub pogłębić wiedzę na temat wybranego tematu.

Prowadzący przedstawi sposoby na skuteczne zarządzanie zespołem pracowników szkoły oraz kreowanie wizerunku dyrektora jako naturalnego lidera grupy. Przybliży również wyzwania stojące przed dyrektorem w okresie zmian oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

2 dni szkolenia będą również znakomitą okazją do wymiany doświadczeń i dobrych praktyk z innymi dyrektorami placówek oświatowych.

Wszystkie kwestie organizacyjne dot. szkolenia zostaną skoordynowane przez CDN PCG Edukacja.

Zagadnienia:

- Efektywne zarządzanie zespołem.
- Rola lidera zespołu.
- Dyrektor jako manager-lider zespołu.
- Sposoby motywowania pracowników.
- Zarządzanie w zmianie.
- Inne, zaproponowane przez uczestników zagadnienia.

Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję

Podczas szkolenia rada pedagogiczna przygotowuje się do samodzielnego prowadzenia autorskich stron WWW. Prowadzone przez nauczyciela/ucznia zasoby edukacyjne w sieci umożliwiają permanentny dostęp do informacji oraz wykonanie zadań w każdym miejscu i czasie. Są nową, interesującą formułą pracy domowej, projektu czy też indywidualnej konsultacji. Stanowią pomoc w kontaktach z uczniem zdolnym lub słabym w zależności od rodzaju zgromadzonego materiału edukacyjnego i typu ćwiczeń. Część warsztatu realizowana jest w formie praktycznej przy komputerach.

Zagadnienia:

- Poznanie zasad pracy z multimediami i zasad pracy zdalnej.
- Poznanie działania darmowego narzędzia chmury do edycji strony internetowej z funkcją serwera.
- Projektowanie własnej lekcji on-line do wybranego przedmiotu – ćwiczenia praktyczne.

Mobbing, dyskryminacja i molestowanie jako przejawy terroru pracowniczego i odpowiedzialność pracodawcy i pracowników w świetle obowiązujących przepisów prawa

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator wskaże źródła powstawania i przejawy mobbingu i dyskryminacji. Przedstawi obowiązki pracodawcy w zakresie przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom w miejscu pracy.

Zagadnienia:

- Mobbing – geneza i definicja.
- Charakterystyka mobbingu, źródła powstawania i przejawy.
- Mobbing a stres – podobieństwa i różnice.
- Mobbing a dyskryminacja i molestowanie, w tym molestowanie seksualne.
- Przejawy dyskryminacji – przykłady.
- Zachowania o charakterze molestowania, w tym molestowania seksualnego.
- Roszczenia pracownika przed sądem – odszkodowania i zadośćuczynienia jako formy rekompensaty.
- Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa.
- Obowiązki i odpowiedzialności pracodawcy w zakresie przeciwdziałaniu niepożądanym zjawiskom w środowisku pracy.

Edukacja poziom wyżej – od danych do działania

W szkole gromadzone są najróżniejsze dane o charakterze ilościowym i jakościowym, które mogą być przedmiotem analiz wewnątrzszkolnych dokonywanych pod kątem identyfikacji sytuacji problemowych, poszukiwania przyczyn obserwowanych problemów i budowania planów pracy szkoły. Na szkoleniu będą omówione na przykładach sposoby analizowania danych w szkole wraz z poprawnym wnioskowaniem, które można przełożyć na konkretne działania w placówce oświatowej.

Zagadnienia:

- Rodzaje danych szkolnych. Dane ilościowe i jakościowe.
- Metody analizy danych. Stawianie pytań badawczych oraz stawianie hipotez. Określanie głównej przyczyny problemu.
- Wykorzystanie informacji z badań edukacyjnych prowadzonych w kraju i na świecie w badaniach/analizach wewnątrzszkolnych.
- Planowanie działań na podstawie danych. Określanie mierzalnych rezultatów.

Jak (s)tworzyć Wewnątrzszkolny System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w szkole

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to dokument, który powinna posiadać każda szkoła. Wyznacza on działania, które mają na celu pomóc uczniom w wyborze ich ścieżki edukacyjno-zawodowej. Współpraca w jego tworzeniu dotyczy całego grona pedagogicznego, uczniów, rodziców i dyrekcji. Nad działaniami czuwa w roli koordynatora doradca zawodowy lub osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.

Zagadnienia:

- Wewnątrzszkolny plan doradztwa edukacyjno-zawodowego krok po kroku.
- Rola poszczególnych osób w tworzeniu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego.
- Praca z uczniami. Planowanie przyszłości dziecka na 3 etapach (etap I: Poznanie siebie, etap II: Poznanie świata edukacji i pracy, etap III: Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej dziecka).
- Zasady współpracy z rodzicami.
- Zasady współpracy z nauczycielami.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego a współpraca wszystkich nauczycieli i specjalistów w szkole

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ma na celu zapewnienie profesjonalnego wsparcia uczniom i ich rodzicom. Jest niezbędnym elementem edukacji. Żyjemy w świecie ciągłych zmian. Czasy, kiedy obowiązywał linearny model kariery, w którym absolwent farmacji zostawał aptekarzem i latami pracował w jednej aptece, odeszły dawno do lamusa. Młodzi ludzie wkraczający na rynek pracy muszą zmierzyć się z olbrzymim chaosem informacyjnym i zmiennością danych. Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej staje się więc nie tyle jednorazowym wydarzeniem, co procesem, którego dokonuje się przez całe życie. Ważne jest nie tylko, CO wybierać, ale JAK wybierać.

Zagadnienia:

- Doradztwo zawodowe w szkole to nie tylko „problem” doradcy zawodowego.
- Nauczyciele jako współtwórcy działań doradczych w szkole.
- Jak i po co? Włączenie nauczyciela przedmiotowego w działania z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Pozostałe tematy z tego obszaru:

Fundusze unijne w nowej perspektywie 2014-2020

Realizacja projektów edukacyjnych

Rozwój kompetencji cyfrowych

Budowanie kompetencji analizy i interpretacji danych szkolnych

Bezpieczeństwo: ochrona danych osobowych, procedury, regulaminy

DORADCATM DYREKTORA

**Każdy SUPERBOHATER
potrzebuje wsparcia!**



BAZA WZORÓW DOKUMENTÓW

artykuły z gotowymi
propozycjami procedur,
druków i narzędzi do
natychmiastowego
wykorzystania
w codziennej pracy szkoły



KOMPENDIUM WIEDZY

zawiera opracowania
aktualnych zagadnień dot.
oświaty, m.in.: prawa, kadr
i zatrudnienia, prowadzenia
dokumentacji, podstawy
programowej



PYTANIA DO EKSPERTÓW

odpowiedzi wysoko
wykwalifikowanych
specjalistów-praktyków
pomogą rozwiązać każdy
problem

BEZPŁATNY PORTAL PRAWA OŚWIATOWEGO

www.pcgedukacja.pl
pcgedukacja@pcgedukacja.pl

tel. 42 233 84 33

PCG | *Edukacja*