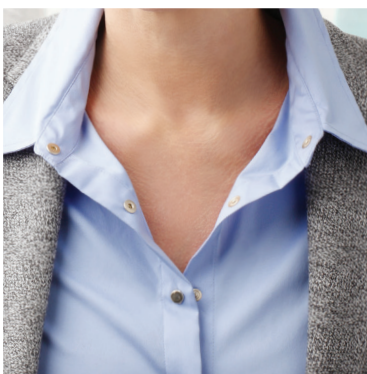


PCG | *Edukacja*



OFERTA SZKOLEŃ
2017/2018

**Centrum
Doskonalenia
Nauczycieli**



PRAWO
OŚWIATOWE



REFORMA
EDUKACJI



FUNDUSZE
UNIJNE



ANALITYKA DANYCH
EDUKACYJNYCH



ROZWÓJ
KOMPETENCJI

W CZYM SIĘ
SPECJALIZUJEMY

Szanowni Państwo!

Prezentujemy Państwu ofertę szkoleń, warsztatów i konferencji dla rad pedagogicznych, którą stworzyliśmy w wyniku konsultacji i głębokiej analizy potrzeb przedstawicieli oświaty. W naszej pracy stawiamy na zajęcia o charakterze praktycznym, pełne dopasowanie do potrzeb placówek szkolnych oraz wiedzę najlepiej wykwalifikowanych edukatorów. Nasze doświadczenie potwierdzają udokumentowane wyniki i sukcesy w projektach prowadzonych w sektorze publicznym.

Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja jest wpisane do ewidencji niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez Samorząd Województwa Łódzkiego pod numerem NPDN-37/2017.

Jako PCG Edukacja jesteśmy częścią międzynarodowej firmy Public Consulting Group, która swoje doświadczenie zdobywa od ponad 30 lat, szkoląc nauczycieli na całym świecie. W swojej ofercie łączymy międzynarodową wiedzę z praktyką najlepszych polskich ekspertów, dostosowując prowadzone zajęcia do potrzeb uczestników. Poprzez doradztwo, najwyższej jakości szkolenia oraz nowoczesne rozwiązania informatyczne aktywnie wspieramy dyrektorów i pedagogów w rozwoju i zdobywaniu kompetencji.

W najbliższych miesiącach będziemy Państwa intensywnie wspierać we wdrażaniu przepisów związanych z reformą oświaty. Nasi edukatorzy to specjaliści m.in. w zakresie prawa oświatowego. Ich wiedza i doświadczenie, które przekażą radzie pedagogicznej podczas szkolenia, pozwolą szybko i sprawnie wprowadzić w życie wszystkie wymagane zmiany. Polecamy Państwa uwadze również szkolenia z obszaru dydaktyki i rozwoju kompetencji dyrektora i nauczyciela – to właśnie w tych obszarach szkoleń specjalizuje się nasze Centrum.

Mamy nadzieję, że zaproponowana tematyka zajęć spotka się z Państwa aprobatą i zaowocuje szkoleniem, które wzmocni kompetencje rady pedagogicznej i tym samym podniesie jakość edukacji w placówce. Jeśli w naszej ofercie nie znajdą Państwo szkoleń spełniających wszystkie Państwa oczekiwania, prosimy o kontakt – nasi edukatorzy z chęcią opracują wskazany temat.

NIE MOŻESZ ZDECYDOWAĆ SIĘ NA KONKRETNY TEMAT?



SKONTAKTUIJ
SIĘ Z NAMI



DORADZIMY LUB
PRZEPROWADZIMY
DIAGNOZĘ POTRZEB RADY
PEDAGOGICZNEJ



PRZYGOTUJEMY
INDYWIDUALNĄ OFERTĘ



WSPÓLNIE USTALIMY
TERMIN SZKOLENIA



WYPEŁNIJ I ODEŚLIJ NAM
KARTĘ ZGŁOSZENIA



EDUKATOR PRZEPROWADZI
SZKOLENIE W TWOJEJ PLACÓWCE



ZNALAZŁEŚ
INTERESUJĄCE
CIĘ SZKOLENIE?



SKONTAKTUIJ
SIĘ Z NAMI



WSPÓLNIE USTALIMY
TERMIN SZKOLENIA



WYPEŁNIJ I ODEŚLIJ NAM
KARTĘ ZGŁOSZENIA



EDUKATOR PRZEPROWADZI
SZKOLENIE W TWOJEJ
PLACÓWCE

REFORMA OŚWIATY

Zmiany w prawie oświatowym związane z dostosowaniem pracy szkoły do nowego ustroju szkolnego obowiązującego od dnia 1 września 2017 r.....	5
Jak planować pracę zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego	6
Program wychowawczo-profilaktyczny w świetle nowych zapisów prawnych, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu	7
Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	8

PRAWO OŚWIATOWE

Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy	9
Budowanie koncepcji pracy szkoły	9
Budowanie wizerunku placówki szkolnej w środowisku lokalnym	10
Ewaluacja wewnętrzna – jak ją przeprowadzić w szkole, o czym pamiętać?	10
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	11
Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluacja programów nauczania	11
Przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej	11
Skuteczna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego.....	11
Sprawowanie nadzoru nad realizacją podstawy programowej.....	11

ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELA

Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji	12
Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela	12
Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych... ..	13
Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem”	13
Rola rodzica w szkole	14
Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej. Zostań coachem swojego dziecka/ucznia ..	14
Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji.....	15
Design thinking w pracy nauczyciela, czyli innowacyjność i kreatywność	16
Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami	16

DYDAKTYKA, OCENIANIE I MOTYWOWANIE

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty	17
Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać?.....	17
Aby uczniom chciało się chcieć – rzecz o motywowaniu... ..	18
Indywidualne podejście w procesie nauczania	18
Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń	18
Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	18
Wychowanie i kształtowanie właściwych postaw i zachowania uczniów	18
Motywujące ocenianie uczniów	18
Techniki motywowania uczniów	18

SPIS TREŚCI

PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE

Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	19
Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy	19
Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie	20
Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole) ..	20
Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy	21
Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów	21
Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów	21
Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk	21
Jak pracować z agresywnym uczniem	21

KOMPETENCJE MENADŻERSKIE DYREKTORA

Kompetencje menadżerskie dyrektora	22
--	----

INNE

Edukacja poziom wyżej – od danych do działania	23
Jak (s)tworzyć Wewnętrzny System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w szkole	23
Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego a współpraca wszystkich nauczycieli i specjalistów w szkole	24
Fundusze unijne w nowej perspektywie 2014-2020	24
Realizacja projektów edukacyjnych	24
Rozwój kompetencji cyfrowych	24
Budowanie kompetencji analizy i interpretacji danych szkolnych	24
Bezpieczeństwo: ochrona danych osobowych, procedury, regulaminy	24

Zmiany w prawie oświatowym związane z dostosowaniem pracy szkoły do nowego ustroju szkolnego obowiązującego od dnia 1 września 2017 r.

Celem szkolenia jest zapoznanie rady pedagogicznej ze zmianami prawnymi, które mają wpływ na organizację pracy szkoły i przedszkola po zmianie ustroju szkolnego od dnia 1 września 2017 r.

Zagadnienia:

- 1) Charakterystyka treści zawartych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r. poz. 59): preambuła, typy szkół, rodzaje wykształcenia, realizacja obowiązku szkolnego, kompetencje kuratora oświaty i zakres nadzoru pedagogicznego, zadania dyrektora szkoły i innych organów szkoły, obwody szkół i zespoły szkół, czas trwania roku szkolnego, struktura organizacyjna szkoły podstawowej, zawartość statutu szkoły i statutu przedszkola, formy działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły, arkusz organizacji szkoły i przedszkola, uczeń niepełnosprawny lub uczeń z kłopotami zdrowotnymi w szkole, przyjmowanie uczniów do przedszkola i szkoły – postępowanie rekrutacyjne, placówki doskonalenia nauczycieli, zapowiadane w ustawie rozporządzenia wykonawcze, które mają zostać określone przez MEN.
- 2) Charakterystyka wybranych treści zawartych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r. poz. 60):
 - a) zmiany w ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379): regulacje dotyczące awansu zawodowego, zasięganie informacji z centralnego rejestru orzeczeń dyscyplinarnych, czas pracy nauczyciela, doskonalenie nauczycieli za granicą, warunki przejścia nauczyciela na emeryturę;
 - b) zmiany w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.) – egzamin ósmoklasisty, dopuszczanie w szkole programów nauczania i programów wychowania przedszkolnego, dotacje do podręczników szkolnych dla kl. I-VIII szkoły podstawowej, podręczniki lub materiały edukacyjne jako własność organu prowadzącego szkołę, nowelizacja zapisów dotycząca egzaminu maturalnego;
 - c) zadania organu prowadzącego i zadania dyrektora szkoły wynikające z poniższych zagadnień:
 - przekształcenie sześciolletniej szkoły podstawowej w ośmioletnią szkołę podstawową – akt założycielski ośmioletniej szkoły podstawowej,
 - status uczniów obecnej sześciolletniej szkoły podstawowej i status uczniów likwidowanego gimnazjum, ►

REFORMA OŚWIATY

- likwidacja gimnazjum, przekształcenie gimnazjum w szkołę danego typu lub włączenie gimnazjum do szkoły danego typu,
- tworzenie czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum, szkoły branżowej I stopnia i szkoły branżowej II stopnia, szkoły policealnej i szkoły podstawowej dla dorosłych,
- status dyrektora szkoły po likwidacji gimnazjum i status nauczycieli gimnazjum zatrudnionych na podstawie mianowania lub umowy o pracę na czas nieokreślony,
- programy nauczania dla klas VII i VIII szkoły podstawowej ze zwróceniem szczególnej uwagi na program z zakresu doradztwa zawodowego,
- nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i dostosowane do niej ramowe plany nauczania,
- ważność orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych i orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania dla uczniów z problemami zdrowotnymi,
- dostosowanie statutów szkół i przedszkoli do potrzeb ustawy – Prawo oświatowe,
- wykazy podręczników dopuszczonych przez MEN, dostęp uczniów do darmowych podręczników, wyposażenie szkół w podręczniki,
- zgodność postępowania rekrutacyjnego do szkół na podstawie ustawy – Prawo oświatowe i na podstawie ustawy o systemie oświaty.

Jak planować pracę zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego

Celem szkolenia jest doskonalenie umiejętności pracy z nową podstawą programową kształcenia ogólnego i planowania dydaktycznego. Szkolenie przeznaczone jest dla całej rady pedagogicznej.

Zagadnienia:

- Struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Wybór programu nauczania ogólnego i procedura dopuszczenia programów nauczania w szkole.
- Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych a model pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Narzędzia jakościowe i ilościowe służące do monitoringu realizacji podstawy programowej, sposoby monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.
- Nadzór pedagogiczny dyrektora nad pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.

Program wychowawczo-profilaktyczny w świetle nowych zapisów prawnych, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, pedagogów szkolnych, nauczycieli oraz liderów zespołów nauczycielskich szkół i placówek odpowiedzialnych za konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. Jego celem jest wskazanie odbiorcom zapisów Prawa oświatowego i rozporządzeń mających bezpośredni wpływ na konstrukcję programu i jego późniejszą realizację.

Ustawa – Prawo oświatowe w art. 26. wskazuje na obowiązek skonstruowania w szkole i dla szkoły programu wychowawczo-profilaktycznego. Scalenie treści z obowiązujących do tej pory w szkole dwóch programów – wychowawczego i profilaktycznego – nie powinno być odpowiedzią na ustawową obligację.

Nowy program powinien powstać w oparciu o definicję wychowania podaną w art.1. ustawy, przy założeniu, że jego powstanie poprzedza diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Nie chodzi bowiem o uniwersalny program wychowawczo-profilaktyczny, ale o program dla konkretnej społeczności szkolnej, której członkami są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Zagadnienia:

- Program wychowawczo-profilaktyczny – aspekt prawny i definicyjny.
 - Podstawa programowa jako źródło wartości, wokół których powinien skoncentrować się program wychowawczo-profilaktyczny.
- Diagnoza obszarów problemowych.
 - Narzędzia i techniki badawcze pomocne w ocenie środowiska szkolnego – przykłady.
- Przykładowe rozwiązania w zakresie działań wychowawczych, informacyjnych i edukacyjnych oraz profilaktyki niezbędne do budowy programu.
- Konstrukcja programu wychowawczo-profilaktycznego – przykładowe zapisy.
- Etapy tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rola i zadania nauczycieli, pedagogów i rodziców w tworzeniu i realizacji programu.
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole – praktyka.
- Ewaluacja programu – sposoby, realizacja wniosków.

Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa

Statut jako najważniejszy dokument pracy szkoły/placówki wymaga szczególnej analizy w świetle zmian w prawie oświatowym. Właściwa budowa statutu, jego dostosowanie, a także znajomość przepisów prawa to obowiązek nie tylko dyrektora, ale i nauczycieli. Na szkoleniu edukator wskaże te zapisy ustaw i rozporządzeń, które wymuszają w nowym roku szkolnym pracę nad statutem. Zapisy zawarte w tym dokumencie ukazują bieżący stan prawny i samorządne rozwiązania w danej szkole/placówce, stanowią też informację dla całej społeczności szkolnej o tychże rozwiązaniach. Celem głównym szkolenia jest dostosowanie statutu szkoły do potrzeb nowego ustroju szkolnego.

Zagadnienia:

- Regulacje prawne dotyczące statutu szkoły.
- Jednostki redakcyjne i systematyzacyjne używane w statucie szkoły i w regulaminach szkolnych.
- Ramowy statut publicznej szkoły określony w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59).
- Zapisy dotyczące organizacji pracy szkoły zawarte w ustawie – Prawo oświatowe.
- Przykładowa struktura statutu szkoły.
- Propozycja zapisów zawarta w statucie szkoły dotycząca różnych obszarów pracy szkoły.
- Uchwały rady pedagogicznej w sprawie zmian w statucie szkoły, uchwalenia statutu szkoły.

Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy

Szkolenie ma na celu uporządkowanie wiedzy i umiejętności dyrektorów i nauczycieli z zakresu prowadzenia obowiązkowej dokumentacji szkolnej na podstawie aktualnych aktów prawnych.

Zagadnienia:

- Dokumentacja przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej.
- Dokumentacja wychowawcy klasy i zespołu nauczycielskiego uczącego dany oddział.
- Dokumentacja nauczyciela wynikająca z organizacji przebiegu kształcenia.
- Wewnętrzne akty normatywne obowiązujące w szkole – uchwały i zarządzenia dyrektora.
- Druki ścisłego zarachowania w szkole.
- Sprostowanie błędu i oczywistej omyłki.

Budowanie koncepcji pracy szkoły

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, jak stworzyć koncepcję pracy zgodną z wymaganiami przepisów prawa w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Zagadnienia:

- Koncepcja pracy w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne w szkole.
- Kryteria i pytania kluczowe.
- Warsztat „Szkoła moich marzeń”.
- Cele taktyczne a wymagania w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły.
- Wypracowanie celów szczegółowych do określonych celów taktycznych na poszczególne lata szkolne.

Budowanie wizerunku placówki szkolnej w środowisku lokalnym

Podczas szkolenia uczestnikom (dyrektorom, nauczycielom i radom pedagogicznym) zostanie przekazana wiedza na temat tworzenia koncepcji pracy ukierunkowanej na budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Zagadnienia:

- Elementy marketingu w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne.
- Szkoła jako produkt marketingowy.
- Prezentowanie oferty placówki.
- Nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Przykładowe formy realizacji zadań.

Ewaluacja wewnętrzna – jak ją przeprowadzić w szkole, o czym pamiętać?

W trakcie szkolenia zostaną omówione priorytetowe zadania w nadzorze pedagogicznym na bieżący rok szkolny. Uczestnicy wybiorą przedmiot ewaluacji, określą cel i wyznaczą odpowiednie metody badawcze. Edukator zaprezentuje cały przebieg ewaluacji na przykładzie konkretnego zagadnienia.

Zagadnienia:

- Planowanie i projektowanie ewaluacji wewnętrznej – ewaluacja krok po kroku. Analiza przykładowych wymagań.
- Metody badawcze w ewaluacji.
- Wykorzystanie wyników ewaluacji do planowania działań podnoszących jakość pracy szkoły – wyciąganie wniosków i formułowanie rekomendacji.
- Wykorzystanie raportu z ewaluacji zewnętrznej.

Pozostałe tematy z tego obszaru:

- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
- Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluacja programów nauczania
- Przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej
- Skuteczna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Sprawowanie nadzoru nad realizacją podstawy programowej

Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji

Nauczyciel nieustannie występuje w teatrze jednego aktora. Jak przygotować się do swojej roli tak, aby każda „kreacja” była „oskarowa”, a emocje wkładane w „rolę” prowokowały uczniów do zgłębiania wiedzy? Niniejsze szkolenie odpowie na pytanie, jak stosować techniki autoprezentacyjne zarówno podczas lekcji, jak i w czasie występów publicznych przed szerokim audytorium.

Zagadnienia:

- Czym jest autoprezentacja i jak ją stosować?
- Jak budować wizerunek?
- Efektywne komunikowanie się z otoczeniem.
- Komunikacja werbalna i pozawerbalna.
- Autoprezentacja w zespole klasowym (uczniowie i rodzice).
- Autoprezentacja w wystąpieniach publicznych.

Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela

Zajęcia będą okazją do dokonania diagnozy własnego poziomu wypalenia dotyczącego pracy z uczniem. Możliwe będzie poznanie symptomów tej choroby oraz sposobów skutecznego radzenia sobie z wypaleniem.

Zagadnienia:

- Czy grozi mi wypalenie? Autodiagnoza.
- Wypalenie – przyczyny i symptomy.
- Moje wartości.
- Etapy wypalenia zawodowego.
- Metody radzenia sobie z wypaleniem (relaksacja, optymizm, hobby, grupy wsparcia, sport, nauka zarządzania czasem, stawianie realistycznych i osiągalnych celów).

Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych

Coaching jest metodą wsparcia, które szczególnie sprawdza się we wsparciu rozwoju edukacyjno-zawodowego. Coaching jest relacją, podczas której coach wspiera klienta, aby jak najlepiej wykorzystał on swój potencjał w celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów. Na gruncie szkolnym nauczyciel w relacji z uczniem słucha i zadaje otwierające i skłaniające do przemyśleń pytania, dzięki którym pomaga w dokładnym określeniu celów i sposobów ich realizacji. Nauczyciel naprowadza ucznia na cel, wspiera go w rozpoznawaniu i eliminowaniu przeszkód, jak również pomaga mu w zauważeniu i wykorzystaniu możliwości. Innymi słowy nauczyciel towarzyszy uczniowi w drodze przejścia z punktu, w którym dziecko jest do punktu, w którym chce być – i do tego służą nauczycielowi narzędzia coachingowe.

Zagadnienia:

- Czym jest i czym nie jest coaching oraz na czym polega.
- Metody i narzędzia coachingowe oraz jak można przenieść je na obszar szkolny.
- Wybrane narzędzia coachingowe: Koło Życia, SMART, piramida DILTS'a, praca z efektywnymi pytaniami itd.

Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem”

Każdy nauczyciel powinien posiadać wiedzę z zakresu technik komunikacyjnych, która pozwoli na dobre relacje nawet z tzw. trudnym rodzicem. Wiedza, którą uczestnicy zdobędą na tym szkoleniu pomoże zapobiegać konfliktom i niwelować je w relacji nauczyciel – rodzic. Edukator zapozna uczestników z technikami wspomagającymi budowanie pozytywnych relacji i atmosfery współpracy z rodzicami.

Zagadnienia:

- Charakterystyka typów tzw. trudnego rodzica.
- Techniki komunikacji z trudnym rodzicem.
- Sposoby przekazywania informacji niewygodnych.
- Budowanie konstruktywnej krytyki wobec rodzica.

Rola rodzica w szkole

Dobra relacja z rodzicem wymaga od pedagoga wiedzy z zakresu form i sposobów komunikacji. Dzięki udziałowi w szkoleniu dowiesz się, jak łatwo nawiązać kontakt z rodzicem i poradzić sobie z sytuacjami konfliktowymi.

Zagadnienia:

- Techniki usprawniające komunikację z rodzicem.
- Kim są tzw. trudni rodzice.
- Jak zachęcić rodziców do współpracy.
- Jak konstruktywnie krytykować.

Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej. Zostań coachem swojego dziecka/ucznia

Jak mądrze wspierać dziecko w procesie przygotowywania go do podjęcia decyzji edukacyjno-zawodowych? Jak poznać swoje dziecko/ucznia i pomóc mu odkryć jego możliwości? Żyjemy w świecie ciągłych zmian. Dzieci, które teraz rozpoczęły naukę, w 60% będą pracowały w zawodach, które jeszcze nie istnieją. Zmieniają się również oczekiwania wobec PRACY. Ludzie wciąż cieszą się, że mają jakąś pracę, jednak coraz częściej pytają: Co chcę tak naprawdę robić? Czy to, co robię, jest dla mnie? Czy ta praca mnie rozwinie? Czy pozwoli satysfakcjonująco żyć? Kluczem do podjęcia decyzji o wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu przez dziecko jest poznanie samego siebie, tego, co je interesuje, jakie ma talenty, umiejętności, cechy charakteru itd. Dlatego warto poświęcić czas na zebranie informacji o możliwościach dziecka. Z badań wynika, że największy wpływ na decyzje uczniów dotyczących wyboru szkoły czy przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, mają rodzice oraz tradycje rodzinne. Rodzice są najlepszymi doradcami dla swoich dzieci. Dlatego ich udział w kreowaniu kariery swojego dziecka jest tak bardzo ważny.

Zagadnienia:

- Jak rozmawiać z dzieckiem o jego przyszłości edukacyjno-zawodowej.
- Po co poszukiwać wiadomości o zawodach i dlaczego wybieranie zawodu bez rzetelnej i aktualnej informacji o nim jest ryzykowne.
- Co warto wiedzieć o szkołach ponadgimnazjalnych.
- Jak planować i podejmować decyzje, jak formułować cele i jak skutecznie do nich dążyć.

Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji

Celem stosowania narzędzi coachingowych na lekcji jest szukanie zdolności, zainteresowań, pasji, mocnych stron i preferencji ucznia. Można je stosować w czasie lekcji, w tradycyjnej edukacji, jak również w indywidualnej i grupowej pracy z uczniem. Narzędzia coachingowe to przede wszystkim umiejętność zadawania efektywnych pytań. Budują one zaufanie między nauczycielem a uczniem (klasą) i w istotny sposób podnoszą motywację do nauki. Stosowanie narzędzi coachingowych (metoda SMART, metoda GROW, Koło Życia, Efektywne Pytania, Mapa Marzeń itd.) pobudza kreatywność i wyobraźnię uczniów oraz poszerza ich horyzonty myślenia. Dzięki nim uczeń może dostrzec i docenić zaangażowanie nauczyciela, a nauczyciel może dać informacje o mocnych i słabych stronach ucznia.

Zagadnienia:

- Czym jest coaching.
- Metody i narzędzia coachingowe i jak je stosować na lekcji.
- Przykłady i omówienie wybranych narzędzi coachingowych.

Design thinking w pracy nauczyciela, czyli innowacyjność i kreatywność

Design thinking jest metodą opracowaną przez Davida Kelley’ego polegającą na tworzeniu innowacyjnych produktów i usług w oparciu o empatyczne poznanie i zrozumienie problemów oraz potrzeb klientów. Design thinking w pracy nauczyciela jest zachęceniem nauczycieli do wyjścia „zza swoich biur” i zwróceniu się ku uczniowi/uczniom. Dzięki temu poprzez empatię i obserwację mogą tworzyć kreatywne i innowacyjne rozwiązania, które będą pasowały do potrzeb uczniów. Metoda Design thinking jest procesem 5-etapowym zawierającym w sobie innowacyjność i kreatywność.

Zagadnienia:

- Metoda Design Thinking.
- Design Thinking w pracy nauczyciela.
- 5 etapów w procesie Design Thinking: empatia, definiowanie problemu, generowanie pomysłów, budowanie prototypów i testowanie.

Pozostałe tematy z tego obszaru:

Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

Przygotowywane w edukacji zmiany otwierają szkoły ogólnodostępne na potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Niezbędnym staje się przygotowanie nauczycieli do wdrażania idei edukacji włączającej. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z terminami i aktami prawnymi związanymi z edukacją włączającą, a także poruszy kwestie związane z dostosowaniem procesu edukacyjnego w klasie odpowiednio do potrzeby uczniów z orzeczeniem.

Zagadnienia:

- Obowiązki szkoły/nauczyciela wobec uczniów z orzeczeniem.
- Podobieństwa i różnice między edukacją integracyjną a włączającą.
- Jak wprowadzać edukację włączającą w szkole.
- Obowiązki nauczycieli i innych pracowników szkoły wspomagających uczniów niepełnosprawnych.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać?

Czy chcesz być nauczycielem innowacyjnym? Jeśli tak, koniecznie weź udział w tym szkoleniu i dowiedz się, jak wykorzystać potencjał ludzkiego mózgu na swojej lekcji. Przedstawiając ten temat, przyjrzymy się badaniom dotyczącym pracy ludzkiego mózgu, jego preferencjom poznawczym i technikom zapamiętywania. Weź udział w szkoleniu i zostań nauczycielem XXI wieku!

Zagadnienia:

- Neurodydaktyka w szkole.
- Mózg na lekcji.
- Stres a poszczególne rodzaje pamięci.
- Czym jest i jak wygląda proces uczenia się.
- Optymalizacja środowiska uczenia się i nauczania.

Aby uczniom chciało się chcieć – rzecz o motywowaniu...

Czy wiesz jak pozytywnie motywować uczniów? Wzbudzanie w dzieciach chęci do nauki jest podstawowym zadaniem nauczyciela. Dowiedz się, jak budować partnerskie i otwarte relacje z uczniem, które przekują się na wyniki Twojego nauczania i nauki ucznia.

Zagadnienia:

- Czym jest motywacja negatywna i jak ją wyeliminować.
- 5-elementowy system motywacyjny.
- Jak prawidłowo nagradzać uczniów.

Pozostałe tematy z tego obszaru:

Indywidualne podejście w procesie nauczania

Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń

Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami

Wychowanie i kształtowanie właściwych postaw i zachowania uczniów

Motywujące ocenianie uczniów

Techniki motywowania uczniów

Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych

Internet niesie ze sobą nieograniczone informacje, treści zarówno pozytywne, jak i negatywne. Aby zapewnić bezpieczne korzystanie z tego medium, warto ustalić, jakie działania podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do niepożądanych treści i manipulacją. Zaangażowanie nauczycieli w tę tematykę pomaga zrozumieć współczesne problemy dzieci i młodzieży oraz przygotować je na bezpieczne korzystanie z Internetu.

Zagadnienia:

- Zjawiska występujące w Internecie, identyfikacja zagrożeń oraz ich pozytywne aspekty.
- Portale społecznościowe – czy to tylko zagrożenie?
- Sposoby interwencji w przypadku podejrzenia zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie.
- Zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu.

Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy

Dbłość o bezpieczeństwo uczniów oraz wsparcie wychowawczej roli rodziny należą do podstawowych obowiązków szkoły. Dlatego niezwykle ważne jest, aby szkoła podejmowała szereg działań profilaktycznych i tworzyła odpowiednie programy umożliwiające realizację powyższych zadań. Co zrobić, by były one skuteczne? Jak programować działania na terenie szkoły? Wzrastające oczekiwania wobec nauczycieli mobilizują do koncentracji na analizie podejmowanych dotychczas działań i planowaniu strategii, która będzie wspomagać pracę wychowawczą.

Zagadnienia:

- Cele i założenia programów profilaktycznych.
- Podstawy prawne działań profilaktycznych.
- Współpraca profilaktyczna na płaszczyźnie szkoła – dom.
- Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych.

Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie

Szkolenie skierowane jest do dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Jego głównym celem jest wskazanie sposobu pozwalającego zapewnić uczniom bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii. Edukator podkreśli te działania, które należy podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do przemocy oraz niepożądanych treści w Internecie.

Zagadnienia:

- Rozpoznanie zagrożeń oraz ich psychologiczne aspekty.
- Reguły świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Metody interwencji w przypadku zetknięcia się z przemocą w Internecie.

Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)

Teren szkoły jest miejscem, gdzie dochodzić może do zdarzeń, które bezpośrednio zagrażają zarówno zdrowiu, jak i bezpieczeństwu uczniów. Szkolenie przeznaczone jest dla dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Głównym jego celem jest zapoznanie uczestników z właściwą reakcją i procedurą odpowiadającą poziomowi zagrożenia oraz zgodną z aktami prawnymi.

Zagadnienia:

- Podstawy prawne działań interwencyjnych i profilaktycznych.
- Poziomy i strategie działań profilaktycznych.
- Procedury dotyczące postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.
- Współpraca z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli. Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, ochrony nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych oraz praktycznego stosowania ustawy o ochronie danych osobowych.

Zagadnienia:

- Odpowiedzialność porządkowa, dyscyplinarna i cywilna nauczycieli.
- Odpowiedzialność nauczycieli za wypadki uczniowskie.
- Odpowiedzialność materialna i za powierzone mienie.
- Ochrona nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych.
- Odpowiedzialność rodziców i uczniów wobec szkoły.
- Ustawa o ochronie danych osobowych w praktyce.

Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów

Celem szkolenia jest wskazanie uczestnikom sposobu pozwalającego zbudować system wspierający efektywną naukę oraz dyscyplinę w klasie.

Zagadnienia:

- Zasady obowiązujące w klasie oraz skutki ich nieprzestrzegania.
- Sposoby pracy z uczniem przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społecznym.

Pozostałe tematy z tego obszaru:

Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów

Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk

Jak pracować z agresywnym uczniem

KOMPETENCJE MENADŻERSKIE DYREKTORA

Kompetencje menadżerskie dyrektora

Szkolenie wyjazdowe dla dyrektorów placówek.

Tematyka szkolenia obejmuje szeroko rozumiane kształtowanie umiejętności menadżerskich dyrektorów. Szczegółowy zakres szkolenia jest każdorazowo omawiany i dostosowany do potrzeb uczestników. Szeroka specjalizacja oraz duże doświadczenie edukatorów CDN PCG Edukacja pozwoli zrealizować zróżnicowaną tematykę podczas jednego szkolenia i/lub pogłębić wiedzę na temat wybranego tematu.

Prowadzący przedstawi sposoby na skuteczne zarządzanie zespołem pracowników szkoły oraz kreowanie wizerunku dyrektora, jako naturalnego lidera grupy. Przybliży również wyzwania stojące przed dyrektorem w okresie zmian oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

2 dni szkolenia będą również znakomitą okazją do wymiany doświadczeń i dobrych praktyk z innymi dyrektorami placówek oświatowych.

Wszystkie kwestie organizacyjne dot. szkolenia zostaną skoordynowane przez CDN PCG Edukacja.

Zagadnienia:

- Efektywne zarządzanie zespołem.
- Rola lidera zespołu.
- Dyrektor jako manager-lider zespołu.
- Sposoby motywowania pracowników.
- Zarządzanie w zmianie.
- Inne, zaproponowane przez uczestników zagadnienia.

Edukacja poziom wyżej – od danych do działania

W szkole gromadzone są najróżniejsze dane o charakterze ilościowym i jakościowym, które mogą być przedmiotem analiz wewnątrzszkolnych dokonywanych pod kątem identyfikacji sytuacji problemowych, poszukiwania przyczyn obserwowanych problemów i budowania planów pracy szkoły. Na szkoleniu będą omówione na przykładach sposoby analizowania danych w szkole wraz z poprawnym wnioskowaniem, które można przełożyć na konkretne działania w placówce oświatowej.

Zagadnienia:

- Rodzaje danych szkolnych. Dane ilościowe i jakościowe.
- Metody analizy danych. Stawianie pytań badawczych oraz stawianie hipotez. Określanie głównej przyczyny problemu.
- Wykorzystanie informacji z badań edukacyjnych prowadzonych w kraju i na świecie w badaniach/analizach wewnątrzszkolnych.
- Planowanie działań na podstawie danych. Określanie mierzalnych rezultatów.

Jak (s)tworzyć Wewnątrzszkolny System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w szkole

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to dokument, który powinna posiadać każda szkoła. Wyznacza on działania, które mają na celu pomóc uczniom w wyborze ich ścieżki edukacyjno-zawodowej. Współpraca w jego tworzeniu dotyczy całego grona pedagogicznego, uczniów, rodziców i dyrekcji. Nad działaniami czuwa w roli koordynatora doradca zawodowy lub osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.

Zagadnienia:

- Wewnątrzszkolny plan doradztwa edukacyjno-zawodowego krok po kroku.
- Rola poszczególnych osób w tworzeniu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego.
- Praca z uczniami. Planowanie przyszłości dziecka na 3 etapach (etap I: Poznanie siebie, etap II: Poznanie świata edukacji i pracy, etap III: Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej dziecka).
- Zasady współpracy z rodzicami.
- Zasady współpracy z nauczycielami.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego a współpraca wszystkich nauczycieli i specjalistów w szkole

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ma na celu zapewnienie profesjonalnego wsparcia uczniom i ich rodzicom. Jest niezbędnym elementem edukacji. Żyjemy w świecie ciągłych zmian. Czasy, kiedy obowiązywał linearny model kariery, w którym absolwent farmacji zostawał aptekarzem i latami pracował w jednej aptece, odeszły dawno do lamusa. Młodzi ludzie wkraczający na rynek pracy muszą zmierzyć się z olbrzymim chaosem informacyjnym i zmiennością danych. Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej staje się więc nie tyle jednorazowym wydarzeniem, co procesem, którego dokonuje się przez całe życie. Ważne jest nie tylko, CO wybierać, ale JAK wybierać.

Zagadnienia:

- Doradztwo zawodowe w szkole to nie tylko „problem” doradcy zawodowego.
- Nauczyciele jako współtwórcy działań doradczych w szkole.
- Jak i po co? Włączenie nauczyciela przedmiotowego w działania z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Pozostałe tematy z tego obszaru:

Fundusze unijne w nowej perspektywie 2014-2020

Realizacja projektów edukacyjnych

Rozwój kompetencji cyfrowych

Budowanie kompetencji analizy i interpretacji danych szkolnych

Bezpieczeństwo: ochrona danych osobowych, procedury, regulaminy



Kompendium wiedzy

zawiera opracowania aktualnych zagadnień dot. oświaty – prawa, kadr i zatrudnienia, prowadzenia dokumentacji, podstawy programowej i nie tylko!



Baza wzorów dokumentów

do natychmiastowego wykorzystania w pracy szkoły



Pytania do ekspertów

odpowiedzi pomogą rozwiązać każdy problem



Postaw na wiedzę i doświadczenie!

www.pcgedukacja.pl

pcgedukacja@pcgedukacja.pl

tel. 42 233 84 33

PCG | ***Edukacja***