

OFERTA SZKOLEŃ

2024/2025



Szanowni Państwo,

zapraszamy do zapoznania się z tematyką szkoleń oraz warsztatów dla rad pedagogicznych na rok 2024/2025.

Jednym z filarów realizacji skutecznego procesu edukacyjnego jest profesjonalny rozwój zawodowy nauczycieli i kadry zarządzającej.

By sprostać Państwa oczekiwaniom, przygotowaliśmy katalog prezentujący szeroki zakres kluczowych szkoleń. Znajdą w nim Państwo tematy z zakresu prawa oświatowego, rozwoju kompetencji nauczyciela, dydaktyki, oceniania, motywowania, profilaktyki. Osobny rozdział zawiera specjalnie wyselekcjonowane szkolenia, realizujące aktualne kierunki polityki oświatowej. Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja jest wpisane do ewidencji niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez Samorząd Województwa Łódzkiego.

Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja to gwarancja profesjonalnych i skutecznych szkoleń. Jesteśmy częścią międzynarodowej firmy Public Consulting Group, która od ponad 30 lat szkoli nauczycieli na całym świecie. W swojej ofercie łączymy międzynarodową wiedzę z praktyką polskich ekspertów. CDN PCG Edukacja kładzie nacisk na organizację takich kursów, które realnie wspierają placówki. Z uwagą wstuchujemy się w Państwa uwagi i analizujemy potrzeby. Z łatwością dopasujemy szkolenie lub opracujemy zaproponowany przez Państwa temat i przeprowadzimy je on-line lub stacjonarnie.

Wierzymy, że szkolenia przeprowadzane przez specjalistów CDN PCG Edukacja dostarczą Państwu cennej wiedzy, która wykorzystana w praktyce realnie usprawni realizację procesów edukacyjnych. Porozmawiajmy o tym, co dla Państwa ważne. Wspólnie wybierzmy szkolenia. Zapraszamy do kontaktu.

Zespół CDN PCG Edukacja

PCG | *Edukacja*

Dlaczego warto wybrać nasze szkolenia?



DOŚWIADCZENIE

CDN PCG Edukacja jest częścią firmy Public Consulting Group, która od ponad 30 lat szkoli nauczycieli na całym świecie.



WIEDZA

Praktyczne wskazówki i rzetelne informacje, które są realnym wsparciem w codziennej pracy szkoły.



AKTUALNOŚĆ

Treść szkoleń odpowiadająca bieżącym wymogom organizacyjnym i prawnym.



DOPASOWANIE

Indywidualne podejście i możliwość opracowania szkolenia na wskazany przez placówkę temat.



JAKOŚĆ

Oferta szkoleń stworzona w wyniku konsultacji i analizy potrzeb przedstawicieli oświaty.



WYGODA

Szkolenia organizowane w Twojej placówce lub on-line.



SZKOLENIA ON-LINE

Oszczędność czasu, większy wybór edukatorów, możliwość uczestnictwa bez względu na lokalizację.

Polityka oświatowa

1.1	Uczeń z FASD _____	9
1.2	Higiena cyfrowa – rola nauczyciela _____	9
1.3	Zachowania samobójcze – jak im zapobiegać _____	10
1.4	Pierwsza pomoc emocjonalna – co może zrobić nauczyciel _____	10
1.5	Proces grupowy w klasie – zadania wychowawcy _____	11
1.6	Nastoletni uczeń w szkole _____	11
1.7	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli _____	12
1.8	Bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie _____	13
1.9	Wykorzystanie narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji _____	13
1.10	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej _____	14
1.11	Zachowania niedozwolone wobec małoletnich w orzecznictwie komisji dyscyplinarnych i sądów pracy _____	15
1.12	Środowisko sprzyjające kształtowaniu postaw i rozwijaniu wartości u uczniów _	16
1.13	Dobrostan dziecka/nastolatka podstawą zdrowego rozwoju _____	16
1.14	Działania szkoły wzmacniające odporność psychiczną uczniów _____	17
1.15	Edukacja włączająca w szkole _____	17
1.16	Ocenianie postępów ucznia zgodne z wymaganiami edukacyjnymi _____	18
1.17	Komunikacja bez przemocy w szkole _____	18
1.18	Wpływ szkoły na rozwijanie kompetencji osobistych uczniów _____	19
1.19	W szkolnej ławce z żyrafą, czyli jak uczyć uczniów empatii i wrażliwości _____	19
1.20	Empatyczna szkoła – przykłady innowacyjnych działań profilaktycznych _____	20
1.21	Model ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – teoria i praktyka ____	20
1.22	Puzzle odporności psychicznej – od czego zacząć, aby otrzymać ucznia odpornego psychicznie _____	21
1.23	Przemocowi rówieśnicy... i co dalej? – w kręgu pomocy naszym uczniom _____	21
1.24	Wypalone dzieci w przestrzeni szkolnej – kim są i jak z nimi pracować _____	22
1.25	Uczeń z „poranioną” psychiką – o przemocy emocjonalnej wobec dzieci _____	22
1.26	Szkolna podróż przez działania wspierające dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów _____	23
1.27	Z depresją w plecaku przez cały rok szkolny – zrozumieć, wesprzeć, pomóc ____	23

1.28	Uczeń samookaleczający się – zrozumieć problem i pomóc dziecku _____	24
1.29	Wykorzystywanie seksualne – poznać, pomóc, zrozumieć _____	24
1.30	Pułapki w myśleniu – czym są i jak z nimi funkcjonujemy na co dzień _____	25
1.31	Wspieranie dobrostanu oraz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży _____	25
1.32	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia _____	26
1.33	Zdarzenie traumatyczne... i co potem – sposoby pracy z dzieckiem strauumatyzowanym _____	26
1.34	Profilaktyka uzależnień _____	27
1.35	Rozpoznawanie symptomów przemocy fizycznej i psychicznej – praca z dzieckiem krzywdzonym _____	27
1.36	Potraumatyczny wzrost – skutki doświadczeń traumatycznych _____	28
1.37	Uczeń ze spektrum autyzmu. Objawy, formy wsparcia, pomoc specjalistyczna__	28
1.38	IPET – co to jest, kto go opracowuje i dla kogo. Konstrukcja dokumentu _____	29
1.39	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym _____	29
1.40	Zaawansowane techniki komunikacji i negocjacji w edukacji _____	30
1.41	Zarządzanie konfliktami i sztuka mediacji w szkole _____	31
1.42	Techniki zarządzania stresem i emocjami _____	32
1.43	Innowacyjne metody motywacji i personalizacji nauczania _____	32
1.44	Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów _____	33
1.45	Kreatywne rozwiązywanie problemów i myślenie krytyczne w edukacji _____	33
1.46	Etyka i profesjonalizm w pracy nauczyciela _____	34
1.47	Definicje i charakterystyka rodziny dysfunkcyjnej _____	34

Prawo oświatowe

2.1	Indywidualizacja nauczania _____	35
2.2	Prawo wewnątrzszkolne w codziennej praktyce _____	35
2.3	Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów _____	35
2.4	Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa _____	35
2.5	Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy _____	35
2.6	Prawo oświatowe dla nauczycieli _____	35

Rozwój kompetencji nauczyciela

3.1	Rodzic trudny czy wymagający – o współpracy z rodzicami _____	36
3.2	Przy filiżance kawy o stresie i emocjach nauczycieli _____	36
3.3	Uczeń z doświadczeniem migracji w szkole – praca z uczniem cudzoziemskim i dwujęzycznym _____	36
3.4	Relacje – dlaczego są tak ważne w cyfrowym świecie _____	36
3.5	Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji _____	36
3.6	Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela _____	36
3.7	Storytelling – sztuka opowiadania historii _____	36
3.8	Rola rodzica w szkole _____	36
3.9	Zarządzanie kryzysowe w placówce oświatowej _____	37
3.10	Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych _____	37
3.11	Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem” _____	37
3.12	Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie dydaktycznym _____	37
3.13	Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji _____	37
3.14	Jak nawiązać relację z klasą _____	37
3.15	Autoewaluacja – analiza pracy własnej _____	37
3.16	Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami _____	37

Dydaktyka, ocenianie i motywacja

4.1	Praca z uczniem z ADHD _____	38
4.2	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	38
4.3	Uczeń z zaburzeniami nastroju w szkole _____	38
4.4	Praca z uczniem z niepełnosprawnością ruchową _____	38
4.5	Praca z uczniem z zaburzeniami wzroku _____	38
4.6	Praca z uczniem z zaburzeniami słuchu _____	38
4.7	Praca z uczniem przewlekle chorym _____	38
4.8	Wspieranie rozwoju dzieci o wysokiej wrażliwości _____	38
4.9	Uczeń w szkole ogólnodostępnej – jak go widzieć, rozumieć, wspierać _____	38
4.10	Uczeń wie, rozumie, działa... – jak kształcić i monitorować postępy? _____	38

4.11	Rozwijanie myślenia krytycznego _____	38
4.12	Myślenie pytajne – kto pyta, nie błądzi _____	39
4.13	Co w TIK-u tyka? _____	39
4.14	SNOS (Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych) – jak mu przeciwdziałać? _____	39
4.15	Czytanie ze zrozumieniem warunkiem skutecznego zapamiętania _____	39
4.16	Pamięć i zapominanie _____	39
4.17	Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się _____	39
4.18	Wzmacniaj oceną – jak odnieść sukces edukacyjny _____	39
4.19	Stymulacja koncentracji drogą do sukcesu edukacyjnego _____	39
4.20	Pozwól uczniowi przejąć kontrolę – techniki kreatywnego myślenia _____	39
4.21	Veni, vedi, vici – mechanizmy gier dla edukacji _____	39
4.22	Planowanie procesu edukacyjnego – cele i narzędzia _____	40
4.23	Metoda problemowa – sposób na rozwój ucznia _____	40
4.24	Escape room _____	40
4.25	Dobry początek i dobre zakończenie lekcji _____	40
4.26	Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów _____	40
4.27	Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty _____	40
4.28	Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać? _____	40
4.29	Aby uczniom chciało się uczyć – rzecz o motywowaniu... _____	40
4.30	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów _____	40
4.31	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów _____	40
4.32	Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania _____	41
4.33	Motywujące ocenianie uczniów _____	41
4.34	Techniki motywowania uczniów _____	41
4.35	Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń _____	41
4.36	Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami _____	41

Profilaktyka i wychowanie

5.1	Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami _____	43
5.2	Skuteczny wychowawca – wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności uczniów _____	43
5.3	Zagrożenia wieku dorastania _____	43

5.4	Rozpoznawanie zachowań trudnych i niebezpiecznych u dzieci i młodzieży _____	43
5.5	Profilaktyka uzależnień w szkole _____	43
5.6	Praca z uczniem z dysleksją _____	43
5.7	Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych _____	43
5.8	Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji _____	43
5.9	Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedostępujących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego _____	44
5.10	Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole) _____	44
5.11	Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy _____	44
5.12	Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy _____	44
5.13	Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie _____	44
5.14	Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów _____	44
5.15	Lekcja wychowawcza _____	44
5.16	Program wychowawczo-profilaktyczny, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu _____	45
5.17	Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów _____	45
5.18	Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk _____	45
5.19	Jak pracować z agresywnym uczniem _____	45



1.1 Uczeń z FASD

ZAGADNIENIA

- Czym jest FASD
- Neurobiologia zaburzeń
- Zaburzenia poznawcze i emocjonalne ucznia z FASD
- Problemy szkolne u dzieci z FASD – rola nauczyciela

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest FASD oraz jakie są jego symptomy
- Zyskasz wiedzę o trudnościach w rozwoju poznawczym i emocjonalnym dziecka z FASD
- Zapoznasz się z zachowaniami charakterystycznymi dla ucznia z FASD
- Zyskasz wiedzę, jakiego wsparcia dziecku może udzielić nauczyciel

1.2 Higiena cyfrowa – rola nauczyciela

ZAGADNIENIA

- Czym jest higiena cyfrowa i jak ją wprowadzić w życie własne oraz ucznia
- Główne zasady higieny cyfrowej
- Od przedszkolaka do nastolatka – jak nadmierne korzystanie z sieci wpływa na mózg dziecka
- Alfa – cechy charakterystyczne pokolenia, które wychowujemy

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest higiena cyfrowa i dlaczego wprowadzanie jej w życie jest ważne
- Zdobędziesz wiedzę o zachowaniach wspierających i utrudniających higienę cyfrową
- Poznasz swoją rolę w dbaniu o higienę cyfrową uczniów



1.3 Zachowania samobójcze – jak im zapobiegać

ZAGADNIENIA

- Myśli samobójcze, ból emocjonalny, samookaleczenia
- Dynamika zachowań samobójczych wśród dzieci i młodzieży na przestrzeni ostatnich lat
- Wzrost liczby prób samobójczych – analiza zjawiska
- Sygnały zagrożenia samobójczego
- Jak wspierać ucznia doświadczającego obniżonego nastroju

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, na co zwracać uwagę w relacji z dzieckiem o obniżonym nastroju
- Poznasz, jakie sygnały świadczące o zamiarach samobójczych może wysyłać uczeń
- Zyskasz wiedzę o dynamice zjawiska samookaleczenia i zagrożenia samobójstwem wśród dzieci

1.4 Pierwsza pomoc emocjonalna – co może zrobić nauczyciel

ZAGADNIENIA

- Stres, kryzys, czyli czego doświadczają nasi uczniowie
- Obniżony nastrój u dzieci – na co zwrócić uwagę
- Jak rozmawiać z dziećmi o ich problemach – narzędzia komunikacyjne
- Budowanie autentycznych relacji uczeń-nauczyciel opartych na szacunku i równej godności

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jakich napięć i kryzysów doświadczają współczesne nastolatki
- Poznasz objawy obniżonego nastroju u dzieci
- Zdobędziesz wiedzę i umiejętności komunikacyjne, otwierające rozmowę z uczniem doświadczającym kryzysu
- Dowiesz się, jak budować z uczniami wspierające ich relacje



1.5 Proces grupowy w klasie – zadania wychowawcy

ZAGADNIENIA

- Czym jest proces grupowy w klasie szkolnej
- Komunikacja w klasie – jak dbać o potrzeby oraz granice swoje i uczniów
- Budowanie zespołu klasowego – co jest ważne
- Konflikty w klasie – jak konstruktywnie do nich podejść
- Empatia w klasie – profilaktyka przemocy

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, na czym polega proces grupowy w klasie szkolnej
- Zdobędziesz wiedzę i umiejętności związane z komunikowaniem swoich potrzeb oraz z zaznaczaniem swoich granic w sposób szanujący uczniów
- Przekonasz się, że konflikt w klasie może być początkiem dobrych relacji
- Dowiesz się, dlaczego warto dbać w klasie o empatię

1.6 Nastoletni uczeń w szkole

ZAGADNIENIA

- Nastoletni uczeń, czyli kto – neurobiologia dojrzewania
- Rozwój poznawczy i emocjonalny w okresie dojrzewania
- Zachowania nastolatka – jak je rozumieć
- Co działa, a co nie w budowaniu relacji z młodzieżą

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak dojrzewa mózg nastolatka
- Zrozumiesz, dlaczego Twój nastoletni uczeń zachowuje się czasem jak dwulatek
- Poznasz podstawowe elementy rozwoju poznawczego i emocjonalnego młodego pokolenia
- Zrozumiesz, dlaczego niektóre Twoje komunikaty nie docierają do ucznia i przynoszą skutek odwrotny do zamierzonego



1.7

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli

ZAGADNIENIA

- Podstawy obsługi komputera oraz urządzeń mobilnych – korzystanie z systemu operacyjnego, przeglądarek internetowych i aplikacji
- Narzędzia edukacyjne online – przegląd i praktyczne zastosowanie popularnych platform, programów oraz aplikacji
- Treści cyfrowe – jak tworzyć prezentacje, filmy edukacyjne, interaktywne quizy i inne materiały edukacyjne
- Strategie i narzędzia do skutecznego zarządzania zajęciami online, organizacji pracy i komunikacji z uczniami
- Podstawy programowania i myślenia algorytmicznego – wprowadzenie do programowania np. w językach Scratch czy Python

DLACZEGO WARTO

- Zwiększysz efektywność nauczania – wraz z uczniami będziesz w stanie lepiej wykorzystać dostępne technologie
- Przygotujesz uczniów do przyszłości – nabędziesz umiejętności cyfrowe niezbędne w nowoczesnym świecie pracy i życia codziennego
- Poznasz atrakcyjne sposoby by motywować uczniów oraz czynić naukę bardziej interesującą i angażującą



1.8 Bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie

ZAGADNIENIA

- Cyberbezpieczeństwo – ochrona danych osobowych, bezpieczne hasła, ochrona przed phishingiem i malware
- Zarządzanie prywatnością w mediach społecznościowych, świadome udostępnianie informacji
- Krytyczna analiza informacji – rozpoznawanie fałszywych wiadomości, weryfikacja źródeł, sprawdzanie treści
- Zasady etycznego korzystania z Internetu, netykieta – w tym zagadnienia związane ze sztuczną inteligencją (SI)
- Podstawowe zasady prawne dotyczące korzystania z Internetu, prawa autorskie

DLACZEGO WARTO

- Poznasz sposoby na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w sieci, tak aby byli lepiej chronieni przed zagrożeniami występującymi online
- Będziesz wiedzieć, jak nauczyć dzieci krytycznej analizy danych, która pozwoli uniknąć dezinformacji i manipulacji
- Nauczysz się etycznego i odpowiedzialnego gospodarowania zasobami cyfrowymi, a w szczególności prawidłowego korzystania z możliwości, jakie daje sztuczna inteligencja (SI)

1.9 Wykorzystanie narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji

ZAGADNIENIA

- Wprowadzenie do sztucznej inteligencji (SI) – podstawowe pojęcia, możliwości i ograniczenia
- Przegląd dostępnych narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, takich jak platformy oraz chatboty edukacyjne
- Praktyczne wskazówki dotyczące wykorzystania SI w codziennej pracy nauczyciela
- Rozważania etyczne związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w edukacji oraz ochrona danych uczniów
- Przykłady skutecznego wykorzystania SI w edukacji

DLACZEGO WARTO

- Poznasz nowoczesne metody nauczania, które dzięki wykorzystaniu SI mogą znacznie wzbogacić proces dydaktyczny i dostosować go do indywidualnych potrzeb uczniów
- Dowiesz się, jak wdrażanie nowych technologii może zwiększyć atrakcyjność i nowoczesność procesu edukacyjnego
- Poznasz sposoby, jak uprościć swoją pracę i automatyzować zadania z wykorzystaniem narzędzi opartych na SI



1.10

Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

ZAGADNIENIA

- Obsługa Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) – logowanie, nawigacja, podstawowe funkcje
- Jak efektywnie tworzyć i dzielić się materiałami na platformie
- Zarządzanie klasą i kursami online – organizacja zajęć, monitorowanie postępów uczniów, komunikacja
- Wykorzystanie dostępnych zasobów – przegląd gotowych materiałów edukacyjnych, scenariuszy lekcji, ćwiczeń
- Interaktywne narzędzia w ZPE

DLACZEGO WARTO

- Odkryjesz zalety korzystania z ZPE, która zapewnia dostęp do wszystkich materiałów edukacyjnych w jednym miejscu
- Poznasz gotowe zasoby platformy, które odciążą Cię w przygotowaniu materiałów na zajęcia
- Będziesz umieć korzystać z interaktywnych funkcji i możliwości zarządzania klasą online, które ułatwiają prowadzenie zajęć na odległość



1.11 Zachowania niedozwolone wobec małoletnich w orzecznictwie komisji dyscyplinarnych i sądów pracy

OPIS SZKOLENIA

Ustawodawca regulując obowiązek wprowadzenia standardów ochrony małoletnich, jako jeden z elementów, wskazuje zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a pracownikami szkoły, a w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich.

Konwencja o prawach dziecka regulując prawo do nauki w art. 28 ust. 2, zobowiązuje strony umowy do podejmowania właściwych środków, zapewniających, aby dyscyplina szkolna była stosowana w sposób zgodny z ludzką godnością dziecka i z konwencją, która gwarantuje prawo do wolności od tortur, poniżającego traktowania, przemocy fizycznej lub psychicznej, wyzysku, nadużyć seksualnych. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej przez nauczyciela, wykorzystywanie seksualne uczniów stanowi nie tylko naruszenie praw dziecka, ale stanowi również czyn zabroniony.

ZAGADNIENIA

- Przemoc fizyczna i psychiczna stosowana wobec uczniów:
 - przestępstwo naruszenia nietykalności cielesnej z omówieniem przypadków
 - reakcja nauczyciela na przemoc rówieśniczą czy zachowania autodestrukcyjne
 - odpowiedź na pytanie: czy nauczyciel poniesie odpowiedzialność karną, jeżeli naruszy nietykalność cielesną ucznia?
 - znieważenia a zniewaga – na czym polegają i co je różni
- Proponowanie używek uczniom, rozpijanie małoletniego
- Czyny przeciwko obyczajowości i seksualności:
 - zgwałcenie i wymuszenie czynności seksualnej
 - seksualne wykorzystanie niepoczytalności lub bezradności
 - seksualne wykorzystanie stosunku zależności lub krytycznego położenia
 - seksualne wykorzystanie małoletniego
 - elektroniczna korupcja seksualna małoletniego
 - propagowanie pedofilii
 - publiczne prezentowanie treści pornograficznych
- Naruszenie prawa do prywatności małoletnich, w tym wizerunku oraz tajemnicy rady pedagogicznej
- Zasady kontaktów z małoletnimi
- Sankcje za czyny i zachowania niedozwolone

DLACZEGO WARTO

- Poznasz przykłady poszczególnych zachowań nauczycieli, które mogą skutkować odpowiedzialnością dyscyplinarną i karną
- Zyskasz wiedzę, jakie zachowania w praktyce są oceniane za niewłaściwe wobec małoletnich
- Dowiesz się, jakich granic w kontakcie z uczniem nauczyciel nie powinien przekraczać



1.12 Środowisko sprzyjające kształtowaniu postaw i rozwijaniu wartości u uczniów

ZAGADNIENIA

- Proces kształtowania postaw
- Działania szkoły/przedszkola wspierające kształtowanie postaw obywatelskich
- Proces rozwijania wartości
- Patriotyzm jako wartość
- Rola nauczyciela w rozwijaniu wartości u uczniów
- Propozycje metod i ćwiczeń sprzyjających kształtowaniu postaw

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak przebiegają procesy kształtowania postaw i rozwijania wartości
- Przekonasz się, dlaczego postawy i wartości są mocno związane z indywidualny rozwojem każdego człowieka
- Zyskasz wiedzę, jak tworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi postaw i kształtowaniu wartości u uczniów

1.13 Dobrostan dziecka/nastolatka podstawą zdrowego rozwoju

ZAGADNIENIA

- Czynniki wzmacniające i osłabiające odporność psychiczną
- Rozwój kompetencji uczniów w zakresie znajomości i kontrolowania własnych emocji
- Postawy osłabiające i wzmacniające dobrostan uczniów
- Propozycje metod i ćwiczeń do zastosowania na lekcjach

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak budować odporność psychiczną dzieci
- Poznasz czynniki wzmacniające i osłabiające odporność psychiczną uczniów
- Podejmiesz refleksję nad wpływem działań nauczyciela na dobrostan dzieci



1.14 Działania szkoły wzmacniające odporność psychiczną uczniów

ZAGADNIENIA

- Czynniki wzmacniające i osłabiające odporność psychiczną
- Działania szkoły osłabiające i wzmacniające dobrostan uczniów
- Propozycje metod i ćwiczeń do zastosowania na lekcjach oraz w przestrzeni szkoły

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak wspierać budowanie odporności psychicznej uczniów
- Poznasz propozycje działań wzmacniających dobrostan uczniów, możliwych do zastosowania w szkole
- Podejmiesz refleksję nad wpływem działań nauczyciela/szkoły na dobrostan uczniów

1.15 Edukacja włączająca w szkole

ZAGADNIENIA

- Edukacja włączająca a integracja
- Działania szkoły/nauczycieli konieczne do realizacji idei edukacji włączającej
- Rola specjalistów w edukacji włączającej
- Organizacja zajęć edukacyjnych zgodna z jej kryteriami

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym różni się edukacja włączająca od integracji
- Poznasz zadania każdego nauczyciela w edukacji włączającej
- Zrozumiesz, jak organizować proces edukacyjny, aby każdy uczeń mógł się uczyć

UWAGA!

Ten temat może być realizowany w odniesieniu do konkretnych potrzeb ucznia np. uczniów ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej, uczniów z ADHD w edukacji włączającej. Wówczas zagadnienia będą dotyczyły zarówno samej edukacji włączającej, jak też konkretnych przykładów metod i technik w organizowaniu procesu edukacyjnego dla danych uczniów.



1.16 Ocenianie postępów ucznia zgodne z wymaganiami edukacyjnymi

ZAGADNIENIA

- Akty prawne regulujące ocenianie
- Formułowanie i dostosowanie wymagań edukacyjnych
- Komunikowanie wymagań edukacyjnych uczniowi
- Realizacja i monitorowanie postępów

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak formułować i komunikować wymagania edukacyjne uczniowi
- Zrozumiesz, na czym polega „myślenie wymaganiami”
- Podejmiesz refleksję nad własnym sposobem oceniania postępów uczniów

1.17 Komunikacja bez przemocy w szkole

ZAGADNIENIA

- Czym jest Porozumienie bez Przemocy
- Co wpływa na porozumiewanie się ludzi
- Bariery i zniekształcenia, czyli co może przeszkadzać w komunikowaniu
- Techniki doskonalące umiejętność aktywnego słuchania
- Komunikat JA jako metoda kształtowania zdrowych relacji interpersonalnych
- Budowanie atmosfery sprzyjającej efektywnej komunikacji w relacjach i sytuacjach szkolnych

DLACZEGO WARTO

- Poznasz zasady porozumiewania się bez przemocy
- Podejmiesz refleksję nad własnym stylem komunikowania się z innymi
- Przeanalizujesz swój język porozumiewania się bez przemocy



1.18 Wpływ szkoły na rozwijanie kompetencji osobistych uczniów

ZAGADNIENIA

- Kompetencje osobiste – definicja pojęć
- Znaczenie kompetencji osobistych dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- Działania nauczyciela i szkoły we wspieraniu rozwoju kompetencji osobistych uczniów
- Przykłady metod i technik możliwych do zastosowania w szkole

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jakie znaczenie ma rozwój osobisty w budowaniu odporności psychicznej uczniów
- Poznasz przykłady działań nauczyciela i szkoły, które mogą wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji osobistych
- Przekonasz się, jak bardzo rozwój kompetencji osobistych uczniów wpływa na poziom efektywności działań edukacyjnych

1.19 W szkolnej ławce z żyrafą, czyli jak uczyć uczniów empatii i wrażliwości

ZAGADNIENIA

- Empatia – definicja i rodzaje
- Cechy osoby empatycznej
- Istota empatii w relacjach szkolnych
- Zabójcy empatii
- 12 barier komunikacyjnych T. Gordona
- Język żyrafy, język szakala i język zmiany – czym są i jak je stosować
- Elementy dialogu motywującego

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest empatia i jakie wyróżniamy jej rodzaje
- Poznasz cechy języka budującego relacje oparte na empatii
- Zdobędziesz wiedzę na temat wybranych zagadnień z dialogu motywującego i porozumiewania bez przemocy



1.20 Empatyczna szkoła – przykłady innowacyjnych działań profilaktycznych

ZAGADNIENIA

- Empatia – definicja i rodzaje
- Cechy osoby empatycznej
- Istota empatii w relacjach szkolnych
- Zabójcy empatii
- Przykłady dobrych praktyk, np. „Empatyczne wieczory z bajką w tle”, „Empatia mieszka w nas – warsztat”, „Szkolny alfabet empatii”

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest empatia i jakie wyróżniamy jej rodzaje
- Poznasz cechy języka budującego relacje oparte na empatii
- Zdobędziesz wiedzę na temat działań, które możesz zrealizować jako innowację lub działanie w szkolnym i klasowym programie wychowawczo-profilaktycznym

1.21 Model ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – teoria i praktyka

ZAGADNIENIA

- Zapoznanie z modelem ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- Omówienie poszczególnych poziomów modelu (środowisko, edukacja, interwencja, leczenie)
- Przedstawienie działań międzysektorowych dotyczących ochrony i wspierania zdrowia psychicznego uczniów
- Zaprezentowanie przykładów dobrych praktyk, będących działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne dzieci

DLACZEGO WARTO

- Poznasz model ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- Zdobędziesz wiedzę na temat działań międzysektorowych na rzecz wspierania zdrowia psychicznego uczniów
- Dostaniesz gotowe przykłady działań, które możesz wdrożyć w swojej szkole na rzecz ochrony zdrowia psychicznego



1.22 Puzzle odporności psychicznej – od czego zacząć, aby otrzymać ucznia odpornego psychicznie

ZAGADNIENIA

- Definicja odporności psychicznej
- Znaczenie odporności psychicznej u dzieci
- Model 4C
- Zasoby odporności psychicznej
- Ćwiczenia pozwalające poznać zasoby i umiejętności uczniów
- Czynniki wpływające na kondycję i odporność psychiczną
- SEEDS – 5 czynników wpływających na zdrowie psychiczne
- Wspieranie odporności psychicznej u uczniów

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest odporność psychiczna i jakie ma znaczenie w rozwoju ucznia
- Zgłębisz wiedzę na temat zasobów odporności psychicznej
- Poznasz teorię 5 ziaren, która pomoże w zadbaniu o zdrowie psychiczne

1.23 Przemocowi rówieśnicy... i co dalej? – w kręgu pomocy naszym uczniom

ZAGADNIENIA

- Definicje i funkcje gniewu, agresji i przemocy
- Źródła agresji i przemocy
- Różnica między agresją a przemocą
- Kryteria przemocy
- Typy przemocy rówieśniczej
- Dręczenie i bullying – definicja i typologia
- Czynniki zwiększające ryzyko przemocy
- Czynniki wpływające na niską skuteczność działań przeciwko przemocy i agresji
- Sposoby ochrony dzieci przed przemocą
- Profilaktyka przemocy szkolnej

DLACZEGO WARTO

- Usystematyzujesz wiedzę na temat różnicy między agresją a przemocą
- Poznasz kryteria i typologię przemocy rówieśniczej
- Dowiesz się, co wpływa na powstawanie zachowań agresywnych i przemocowych
- Zdobędziesz wiedzę na temat działań profilaktycznych i sposobów ochrony uczniów przed przemocą



1.24 Wypalone dzieci w przestrzeni szkolnej – kim są i jak z nimi pracować

ZAGADNIENIA

- Normy i zadania rozwojowe uczniów w poszczególnych okresach życia
- Wpływ rodziny na rozwój i funkcjonowanie dzieci
- Emocje i stres w życiu ucznia
- Definicja wypalenia
- Wypalenie u dzieci i młodzieży – jak je rozpoznać
- Objawy i symptomy
- Funkcjonowanie wypalonych uczniów w przestrzeni szkolnej i formy pomocy

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jakie zachowania uczniów są zgodne z normą rozwojową, a jakie powinny zwrócić Twoją uwagę
- Zdobędziesz wiedzę na temat wypalenia u dzieci i młodzieży
- Poznasz sposoby wsparcia i pomocy wypalonym uczniom

1.25 Uczeń z „poranioną” psychiką – o przemocy emocjonalnej wobec dzieci

ZAGADNIENIA

- Definicja przemocy emocjonalnej
- Zachowania, które bolą – ignorowanie, zaniedbywanie, szantaż emocjonalny, gaslighting, wykluczenie, zniewaga, odrzucenie
- Wpływ przemocy psychicznej na ciało
- Zachowania, które powodują zranienia u dzieci
- Deprecjacja w codzienności i jej wpływ na nasze życie
- Uczucia jako czynnik chroniący
- Sposoby radzenia sobie z przemocą emocjonalną

DLACZEGO WARTO

- Poznasz, czym jest przemoc emocjonalna
- Przyswoisz wiedzę na temat wybranych zachowań, które powodują ból psychiczny
- Zdobędziesz informacje na temat wpływu przemocy psychicznej na ciało
- Dowiesz się, jak chronić przed przemocą emocjonalną swoich uczniów i jak wspierać tych, którzy jej doświadczyli



1.26 Szkolna podróż przez działania wspierające dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów

ZAGADNIENIA

- Definicja zdrowia psychicznego i typologia dobrostanu psychicznego
- Właściwości i zdolności uczniów zdrowych psychicznie
- Czynniki ryzyka zdrowia psychicznego uczniów
- Przemoc rówieśnicza i jej wpływ na zdrowie
- Czynniki chroniące zdrowie psychiczne
- Kompleksowy model ochrony zdrowia psychicznego w szkołach
- Przykłady działań wspierających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest dobrostan psychiczny oraz jak powinien funkcjonować uczeń zdrowy psychicznie
- Poznasz czynniki chroniące zdrowie psychiczne oraz te, które mu zagrażają
- Zdobędziesz wiedzę na temat kompleksowego modelu ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkołach
- Dostaniesz gotowe pomysły na działania szkolne, wspierające zdrowie psychiczne uczniów

1.27 Z depresją w plecaku przez cały rok szkolny – zrozumieć, wesprzeć, pomóc

ZAGADNIENIA

- Definicja depresji, jej objawy i cechy
- Triada depresyjna Becka
- Rodzaje depresji
- Depresja u dzieci, a u dorosłych
- Czynniki wpływające na rozwój depresji
- Wpływ depresji na funkcjonowanie szkolne i rodzinne
- Leczenie depresji i profilaktyka
- Depresja, a próby samobójcze

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest depresja, jak jej zapobiegać i jak ją leczyć
- Poznasz funkcjonowanie dzieci i młodzieży z depresją w rzeczywistości szkolnej
- Pogłębisz wiedzę na temat czynników chroniących przed depresją
- Zdobędziesz wiedzę na temat możliwości wsparcia uczniów z depresją



1.28 **Uczeń samookaleczający się – zrozumieć problem i pomóc dziecku**

ZAGADNIENIA

- Definicja samouszkodzeń
- Rola emocji w samouszkodzeniach
- Przyczyny samookaleczania się i ich funkcje
- Cykl samookaleczania się
- Samookaleczanie się a samobójstwo
- Wsparcie oraz pomoc uczniowi, klasie i rodzicom dziecka samookaleczającego się
- Efekty psychologiczne w klasie ucznia samookaleczającego się
- Rozmowa z rodzicami uczniów samookaleczających się

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, co jest przyczyną samookaleczania się uczniów
- Poznasz cykl samookaleczania się
- Zdobędziesz wiedzę na temat sposobów rozmowy z uczniem, klasą i rodzicami dziecka samookaleczającego się
- Pogłębisz wiedzę na temat pracy z klasą i sposobów ustrzeżenia jej przed efektami psychologicznymi, wynikającym z samookaleczania się jednego z jej uczniów

1.29 **Wykorzystywanie seksualne – poznać, pomóc, zrozumieć**

ZAGADNIENIA

- Definicja wykorzystania seksualnego
- Charakterystyka ofiar, sprawcy i czynu
- Postawy wobec wykorzystywania seksualnego dzieci
- Czynniki ryzyka i konsekwencje wykorzystywania seksualnego dziecka
- Formy wsparcia dziecka i rodziny
- Działania profilaktyczne

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest wykorzystywanie seksualne
- Poznasz, jak rozpoznać sprawcę i ofiarę wykorzystania seksualnego
- Zdobędziesz wiedzę na temat czynników ryzyka oraz konsekwencji wykorzystania seksualnego
- Będziesz dysponować informacjami na temat wsparcia uczniów i rodzin borykających się z problemem wykorzystywania seksualnego



1.30 Pułapki w myśleniu – czym są i jak z nimi funkcjonujemy na co dzień

ZAGADNIENIA

- Pułapki myślenia – czym są i skąd się biorą
- Rodzaje pułapek w myśleniu: czytanie w myślach, katastrofizacja, myślenie czarno-białe, odrzucanie pozytywów, przepowiadanie przyszłości, widzenie przez emocje, uogólnianie, nakazywanie, etykietowanie, branie na siebie
- Przykłady funkcjonowania pułapek w przestrzeni szkolnej
- Konsekwencje związane z pułapkami myślenia

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym są pułapki myślenia
- Poznasz ich rodzaje
- Zdobędziesz wiedzę o ich funkcjonowaniu
- Nauczysz się je rozpoznawać i eliminować w codziennym funkcjonowaniu

1.31 Wspieranie dobrostanu oraz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

ZAGADNIENIA

- Definicja dobrostanu psychicznego i zdrowia psychicznego
- Zdrowie psychiczne – czynniki ryzyka i ochronne
- Sposoby reakcji na doświadczania obciążające psychicznie – kryzys i trudne przeżycia
- Dobrostan – jak o niego dbać
- Rola nauczyciela

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży oraz jaka jest jego rola we wzmacnianiu zdrowia psychicznego
- Poznasz istotne czynniki wpływające na zdrowie psychiczne
- Będziesz wiedzieć, jak reagować na doświadczania obciążające psychicznie – kryzys i trudne przeżycia
- Przekonasz się, jak ważne jest codzienne dbanie o dobrostan
- Zyskasz wiedzę, jakiego wsparcia może udzielić nauczyciel w kontekście dobrostanu i zdrowia psychicznego



1.32

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia

ZAGADNIENIA

- Praca pedagogiczno-psychologiczna w szkole/placówce oświatowej (dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci, formy i metody pracy, wsparcie dzieci ze SPE)
- Diagnoza dzieci z różnymi dysfunkcjami – zasady, sposoby, metody
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole/przedszkolu
- Sposoby pomocy dziecku

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak wygląda praca pedagogiczno-psychologiczna w szkole/placówce oświatowej
- Poznasz zasady, sposoby, metody diagnozy dzieci z różnymi dysfunkcjami
- Dowiesz się, jak rozpoznawać indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów

1.33

Zdarzenie traumatyczne... i co potem – sposoby pracy z dzieckiem strauumatyzowanym

ZAGADNIENIA

- Stres a trauma – różnice i definicja
- Sposoby reakcji na doświadczenie traumatyczne
- Rodzaje traumatycznych wydarzeń, z którymi mierzą się uczniowie
- Dorosły i jego rola w pracy z dzieckiem

DLACZEGO WARTO

- Poznasz różnicę między wydarzeniem stresowym a sytuacją traumatyczną
- Dowiesz się, jakie są sposoby reakcji organizmu na sytuacje traumatyczne
- Poznasz rodzaje zdarzeń traumatycznych, z jakimi mierzą się uczniowie
- Zyskasz wiedzę o sposobach pracy ze strauumatyzowanym uczniem



1.34 Profilaktyka uzależnień

ZAGADNIENIA

- Kilka słów o emocjach, stresie i traumie
- Diagnoza cyfrowych nawyków
- Magia elektronicznego świata
- Uzależnienia behawioralne – definicja, rodzaje, fazy
- Profilaktyka e-uzależnień – sposoby rozmowy, praca wychowawcza

DLACZEGO WARTO

- Poznasz mechanizmy działania emocji i stresu oraz techniki radzenia sobie z nimi
- Dowiesz się, jakie kłopoty emocjonalne mogą przeżywać uczniowie oraz co to są uzależnienia behawioralne
- Będziesz wiedzieć, na czym polega magia technologii
- Nabędziesz umiejętność prowadzenia rozmowy wspierającej ucznia
- Poznasz sposoby na profilaktykę e-uzależnień

1.35 Rozpoznawanie symptomów przemocy fizycznej i psychicznej – praca z dzieckiem krzywdzonym

ZAGADNIENIA

- Definicje rodziny zdrowej i dysfunkcyjnej
- Przemoc domowa i jej dynamika
- Symptomy krzywdzenia
- Dynamika przemocy i wykorzystania seksualnego
- Praca z dzieckiem krzywdzonym w różnych aspektach interwencyjnej pomocy

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jaka jest definicja zdrowej i dysfunkcyjnej rodziny
- Poznasz definicję przemocy domowej i jej dynamikę
- Zyskasz wiedzę, jakie są symptomy krzywdzenia i wykorzystania seksualnego
- Nabędziesz umiejętności pracy z dzieckiem krzywdzonym w różnych aspektach interwencyjnej pomocy – diagnoza i planowanie interwencji



1.36 Potraumatyczny wzrost – skutki doświadczeń traumatycznych

ZAGADNIENIA

- Stres i trauma – próba definicji
- Sposoby reakcji organizmu na zdarzenia traumatyczne i ich skutki
- Potraumatyczny wzrost – definicja
- Sposoby radzenia sobie ze stresem i traumą

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jaka jest różnica między stresem a traumą
- Poznasz sposoby, na jakie organizm radzi sobie ze zdarzeniami traumatycznymi
- Przekonasz się, kiedy trauma może powodować potraumatyczny wzrost
- Zyskasz wiedzę na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i traumą oraz dbania o dobrostan dorosłego pracującego z dziećmi i młodzieżą

1.37 Uczeń ze spektrum autyzmu. Objawy, formy wsparcia, pomoc specjalistyczna

ZAGADNIENIA

- Autyzm i zespół Aspergera
- Charakterystyczne objawy
- Życie ucznia z autyzmem
- Rola nauczyciela współorganizującego w pracy i pomocy dziecku w procesie edukacyjnym

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest autyzm
- Poznasz, na czym polegają objawy autyzmu
- Uzyskasz wskazówki, jak rozmawiać z rodzicami dziecka o potrzebie pogłębionej diagnozy w Poradniach Autyzmu Dzieci i Młodzieży
- Uzyskasz wytyczne do pracy z uczniem w spektrum autyzmu



1.38 IPET – co to jest, kto go opracowuje i dla kogo. Konstrukcja dokumentu

ZAGADNIENIA

- IPET – podstawy tworzenia dokumentu
- Rola wychowawcy i nauczyciela współorganizującego w konstruowaniu IPET
- Obowiązki zespołu i dyrektora w przestrzeganiu zapisów dokumentu IPET

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest IPET i co powinien zawierać
- Poznasz poprawną konstrukcję dokumentu
- Będziesz wiedzieć, dla kogo należy go przygotować
- Zyskasz wiedzę, jak poprawnie wypełniać IPET

1.39 Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym

ZAGADNIENIA

- Czym jest edukacja włączająca
- Kluczowe kompetencje nauczyciela edukacji włączającej
- Organizacja, formy i metody pracy w klasie zróżnicowanej

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, na czym polega edukacja włączająca
- Rozwiniesz swoje kompetencje w zakresie pracy z klasą zróżnicowaną
- Udoskonalisz swoje umiejętności dostosowania wymagań do dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi



1.40 Zaawansowane techniki komunikacji i negocjacji w edukacji

ZAGADNIENIA

- Komunikacja niewerbalna i jej wpływ na relacje w klasie
- Techniki perswazyjne i negocjacyjne w sytuacjach trudnych
- Modelowanie zachowań prospołecznych poprzez komunikację

DLACZEGO WARTO

- Lepiej zrozumiesz emocje i potrzeby uczniów, co poprawi relacje i atmosferę w klasie
- Będziesz skuteczniej zarządzać zachowaniem uczniów dzięki umiejętności minimalizowania konfliktów i zakłóceń
- Dowiesz się, jak efektywnie radzić sobie z konfliktami w klasie, co przyczyni się do stworzenia bardziej harmonijnego środowiska edukacyjnego
- Poznasz techniki negocjacyjne, które ułatwią Ci współpracę z rodzicami
- Będziesz wiedzieć, jak wykorzystać zasady współpracy, empatii i szacunku, by zwiększyć poziom zaangażowania uczniów i budować pozytywną atmosferę w klasie



1.41 Zarządzanie konfliktami i sztuka mediacji w szkole

ZAGADNIENIA

- Psychologiczne aspekty konfliktów w grupach młodzieżowych
- Procesy medacyjne z uwzględnieniem różnorodności kulturowej i emocjonalnej
- Case studies i praktyczne warsztaty z zaawansowanych metod mediacji

DLACZEGO WARTO

- Zdobędziesz wiedzę na temat psychologicznych przyczyn konfliktów, która pozwoli Ci na skuteczniejszą diagnozę problemów w grupach młodzieżowych oraz stosowanie odpowiednich strategii zapobiegania eskalacji problemów
- Dowiesz się, jak wykorzystać mediację, która sprzyja tworzeniu inkluzywnego i akceptującego środowiska szkolnego
- Poznasz techniki ułatwiające zarządzanie konfliktem, które w praktyczny sposób wykorzystasz w swojej pracy
- Zwiększysz swoje umiejętności radzenia sobie z konfliktami w rzeczywistych sytuacjach szkolnych
- Będziesz umieć skutecznie zarządzać konfliktami i prowadzić mediacje, co przyczyni się do zmniejszenia napięć i stresu w szkole oraz poprawi ogólny klimat pracy



1.42 Techniki zarządzania stresem i emocjami

ZAGADNIENIA

- Neurobiologiczne podstawy stresu i strategie interwencji
- Techniki mindfulness i ich zastosowanie w środowisku szkolnym
- Programy wsparcia emocjonalnego i zapobiegania wypaleniu zawodowemu wśród nauczycieli

DLACZEGO WARTO

- Lepiej zrozumiesz uczucie stresu, dzięki poznaniu jego neurobiologicznych podstaw i skutecznych strategii interwencji
- Zwiększysz swoją uważność poprzez praktyczne zastosowanie technik mindfulness, by w efekcie poprawić koncentrację i zredukować stres
- Otrzymasz propozycję programów i narzędzi zapobiegających wypaleniu zawodowemu oraz poprawiających zdrowie psychiczne nauczycieli
- Będziesz umieć lepiej zarządzać stresem, co w efekcie pozwoli Ci budować pozytywną atmosferę i zwiększać efektywność edukacyjną

1.43 Innowacyjne metody motywacji i personalizacji nauczania

ZAGADNIENIA

- Psychologia motywacji i jej zastosowanie w edukacji
- Personalizacja ścieżek edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
- Tworzenie programów rozwojowych dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach i zainteresowaniach

DLACZEGO WARTO

- Będziesz umieć wpływać na uczniów, poprzez wykorzystanie psychologii motywacji do ich angażowania i inspirowania
- Nauczysz się tworzyć programy rozwojowe dostosowane do różnych potrzeb i zainteresowań uczniów
- Zastosujesz innowacyjne metody nauczania prowadzące do lepszych rezultatów i satysfakcji z nauki



1.44 Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów

ZAGADNIENIA

- Programy rozwoju inteligencji emocjonalnej w szkołach
- Techniki nauczania umiejętności społecznych i emocjonalnych
- Wdrażanie programów SEL (Social and Emotional Learning) w praktyce szkolnej

DLACZEGO WARTO

- Będziesz umieć wpływać na rozwój inteligencji emocjonalnej uczniów, wspierać ich w rozumieniu i zarządzaniu własnymi emocjami
- Poznasz techniki i narzędzia, które rozwijają kompetencje społeczne i relacje między dziećmi
- Przekażesz uczniom techniki zarządzania stresem i emocjami, wpływające na poprawę samopoczucia
- Nauczysz się wzmacniania kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci, by zwiększyć ich samoocenę i pewność siebie

1.45 Kreatywne rozwiązywanie problemów i myślenie krytyczne w edukacji

ZAGADNIENIA

- Techniki rozwijania myślenia krytycznego i kreatywności wśród uczniów
- Problemy jako narzędzia dydaktyczne – case studies i analizy
- Projektowanie zadań i ćwiczeń wspierających rozwój umiejętności problem-solving

DLACZEGO WARTO

- Poznasz techniki rozwijania myślenia krytycznego i kreatywności – dowiesz się, jak efektywnie rozwijać te umiejętności wśród uczniów
- Zdobędziesz umiejętność wykorzystania problemów jako narzędzi dydaktycznych – nauczysz się, jak używać case studies i analiz do kształcenia dzieci
- Opanujesz projektowanie zadań wspierających problem-solving – zyskasz kompetencje w tworzeniu ćwiczeń, które rozwijają umiejętność rozwiązywania problemów
- Nauczysz się technik, które pomogą uczniom efektywnie radzić sobie z wyzwaniami



1.46 Etyka i profesjonalizm w pracy nauczyciela

ZAGADNIENIA

- Kodeks etyczny nauczyciela i jego praktyczne zastosowanie
- Rozwiązywanie dylematów etycznych w pracy edukacyjnej

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak praktycznie stosować zasady etyczne w codziennej pracy
- Zdobędziesz umiejętność rozwiązywania dylematów etycznych – nauczysz się, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami etycznymi w środowisku edukacyjnym
- Zrozumiesz, jak etyka wpływa na profesjonalizm i jakość pracy nauczyciela
- Przyswoisz wiedzę, która pozwoli Ci podnieść standardy etyczne w Twojej codziennej działalności edukacyjnej

1.47 Definicje i charakterystyka rodziny dysfunkcyjnej

ZAGADNIENIA

- Kluczowe cechy rodziny dysfunkcyjnej
- Typy dysfunkcji w rodzinie (np. przemoc domowa, uzależnienia, zaniedbanie)
- Wpływ dysfunkcji rodzinnej na rozwój i zachowanie dzieci
- Rola nauczyciela i szkoły w procedurze Niebieskiej Karty

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak rozpoznawać rodziny z problemami dysfunkcyjnymi, co pozwoli Ci na skuteczniejszą interwencję
- Nauczysz się identyfikować różne rodzaje dysfunkcji, takie jak przemoc domowa, uzależnienia i zaniedbanie
- Zdobędziesz wiedzę o tym, jak problemy rodzinne wpływają na rozwój i zachowanie dzieci, co pozwoli Ci lepiej wspierać uczniów w trudnych sytuacjach
- Nauczysz się, jak szkoła i nauczyciele mogą efektywnie działać w ramach procedury Niebieskiej Karty, wspierając dzieci z rodzin dysfunkcyjnych

- 2.1 Indywidualizacja nauczania**
- 2.2 Prawo wewnątrzszkolne w codziennej praktyce**
- 2.3 Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów**
- 2.4 Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa**
- 2.5 Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy**
- 2.6 Prawo oświatowe dla nauczycieli**



- 3.1 Rodzic trudny czy wymagający – o współpracy z rodzicami**
- 3.2 Przy filiżance kawy o stresie i emocjach nauczycieli**
- 3.3 Uczeń z doświadczeniem migracji w szkole – praca z uczniem cudzoziemskim i dwujęzycznym**
- 3.4 Relacje – dlaczego są tak ważne w cyfrowym świecie**
- 3.5 Spektakl jednego aktora, czyli sztuka autoprezentacji**
- 3.6 Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela**
- 3.7 Storytelling – sztuka opowiadania historii**
- 3.8 Rola rodzica w szkole**



3.9 Zarządzanie kryzysowe w placówce oświatowej

3.10 Czym jest coaching i narzędzia coachingowe oraz w jaki sposób stosować je na lekcjach przedmiotowych

3.11 Jak radzić sobie z „trudnym rodzicem”

3.12 Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie dydaktycznym

3.13 Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem. Jakich, jak i po co ich używać na lekcji

3.14 Jak nawiązać relację z klasą

3.15 Autoewaluacja – analiza pracy własnej

3.16 Współpraca, mediacje i trudne rozmowy z rodzicami



4.1 Praca z uczniem z ADHD

4.2 Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

4.3 Uczeń z zaburzeniami nastroju w szkole

4.4 Praca z uczniem z niepełnosprawnością ruchową

4.5 Praca z uczniem z zaburzeniami wzroku

4.6 Praca z uczniem z zaburzeniami słuchu

4.7 Praca z uczniem przewlekłe chorym

4.8 Wspieranie rozwoju dzieci o wysokiej wrażliwości

4.9 Uczeń w szkole ogólnodostępnej – jak go widzieć, rozumieć, wspierać

4.10 Uczeń wie, rozumie, działa... – jak kształcić i monitorować postępy?

4.11 Rozwijanie myślenia krytycznego



- 4.12** Myślenie pytajne – kto pyta, nie błądzi
- 4.13** Co w TIK-u tyka?
- 4.14** SNOS (Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych) – jak mu przeciwdziałać?
- 4.15** Czytanie ze zrozumieniem warunkiem skutecznego zapamiętania
- 4.16** Pamięć i zapominanie
- 4.17** Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się
- 4.18** Wzmacniaj oceną – jak odnieść sukces edukacyjny
- 4.19** Stymulacja koncentracji drogą do sukcesu edukacyjnego
- 4.20** Pozwól uczniowi przejąć kontrolę – techniki kreatywnego myślenia
- 4.21** Veni, vedi, vici – mechanizmy gier dla edukacji



- 4.22 Planowanie procesu edukacyjnego – cele i narzędzia**
- 4.23 Metoda problemowa – sposób na rozwój ucznia**
- 4.24 Escape room**
- 4.25 Dobry początek i dobre zakończenie lekcji**
- 4.26 Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów**
- 4.27 Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty**
- 4.28 Neurodydaktyka w szkole – o czym warto pamiętać?**
- 4.29 Aby uczniom chciało się chcieć – rzecz o motywowaniu...**
- 4.30 Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów**
- 4.31 Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów**



4.32 **Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania**

4.33 **Motywujące ocenianie uczniów**

4.34 **Techniki motywowania uczniów**

4.35 **Kreatywne nauczanie – twórczy nauczyciel i uczeń**

4.36 **Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami**

www.szkoła.librus.pl



Artykuły ekspertów-praktyków



Pomoce dydaktyczne do pobrania



Aktualne informacje z prawa oświatowego



Publikacje z zakresu rozwoju osobistego

PCG Edukacja **współredaguje**
portal Librus Szkoła

ZOBACZ >



- 5.1** Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami
- 5.2** Skuteczny wychowawca – wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności uczniów
- 5.3** Zagrożenia wieku dorastania
- 5.4** Rozpoznawanie zachowań trudnych i niebezpiecznych u dzieci i młodzieży
- 5.5** Profilaktyka uzależnień w szkole
- 5.6** Praca z uczniem z dysleksją
- 5.7** Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych
- 5.8** Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji



- 5.9 Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego**
- 5.10 Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)**
- 5.11 Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy**
- 5.12 Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy**
- 5.13 Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie**
- 5.14 Dyscyplina, czyli sposób na wzorowych uczniów**
- 5.15 Lekcja wychowawcza**



- 5.16** Program wychowawczo-profilaktyczny, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu
- 5.17** Diagnozowanie specjalnych potrzeb uczniów
- 5.18** Jak efektywnie pracować z uczniami z trudnych środowisk
- 5.19** Jak pracować z agresywnym uczniem

Nie możesz zdecydować się na konkretny temat szkolenia?

Nic straconego!

Rozumiemy, że każda placówka ma swoje własne potrzeby. Zależy nam również, aby przeprowadzane szkolenia były realnym wsparciem w codziennej pracy. Dlatego umożliwiamy opracowanie szkolenia na wskazany przez Państwa temat.

1

Skontaktuj się z nami

2

Przeanalizujemy wspólnie potrzeby Twojej rady pedagogicznej

3

Doradzimy i stworzymy odpowiedni program szkolenia

4

Dobierzemy wykwalifikowanego eksperta-praktyka

5

Wspólnie ustalimy termin szkolenia

6

Podoba Ci się? Wypełnij i odeślij kartę zgłoszenia

7

Edukator przeprowadzi szkolenie w Twojej placówce lub on-line*

Masz pytania? Porozmawiajmy!

ZADZWOŃ **42 233 84 33**

NAPISZ **pcgedukacja@pcgedukacja.pl**

Chcesz zmienić formę?

Szkolenia on-line

Nie ogranicza Cię lokalizacja – zyskaj sporą dawkę wiedzy gdziekolwiek jesteś, korzystając z komputera, telefonu lub tabletu. Szkolenia organizowane poprzez platformę internetową to również doskonały pomysł, jeśli zależy Ci na szkoleniu przeprowadzonym przez konkretnego edukatora.



Szkolenia wyjazdowe

Połączenie profesjonalnej wiedzy z dużą dawką integracji. Oferujemy kompleksową organizację szkoleń – miejsce wyjazdu oraz tematykę poruszaną przez edukatora dostosujemy do Twoich preferencji.



Szkolenia otwarte

Weź udział w wydarzeniach dostępnych dla pracowników z różnych placówek. Podczas trwania roku szkolnego organizujemy liczne szkolenia oraz konferencje otwarte, których tematyka dostosowana jest do bieżących zmian i potrzeb.



Rekomendacje



„Szkolenia **«Ocenianie kształtujące»** oraz **«Innowacje pedagogiczne»** przeprowadzono w sposób profesjonalny i na najwyższym poziomie, zarówno pod względem merytorycznym, jak i organizacyjnym. (...) Uczestnicy szkolenia bardzo wysoko ocenili poziom merytoryczny oraz jakość przekazanych materiałów szkoleniowych”.

**Dyrektor szkoły podstawowej
w Oławie**

„Szkolenie poparte doskonale przygotowaną prezentacją oraz dużą ilością praktycznych wskazówek. Perfekcyjnie przygotowane materiały. Prowadząca potrafiła w bardzo ciekawy sposób przybliżyć nauczycielom trudny temat **oceniania kształtującego** i zachęcić do wprowadzenia pewnych jego elementów do praktyki szkolnej jak najwcześniej”.

**Wicedyrektor zespołu
szkolno-przedszkolnego
w Wiśniowej**

„Szkolenie dotyczyło **oceniania kształtującego** w kontekście edukacji w i po pandemii. Jakość oraz sposób przygotowania szkolenia był na wysokim poziomie. (...) Prezentowane treści były skompilowane i dostosowane do potrzeb pracy szkoły”.

**Dyrektor liceum
ogólnokształcącego
w Krakowie**

„Otrzymaliśmy jasne i merytoryczne informacje dotyczące dyscypliny nauki, jaką jest **neurodydaktyka**. Plan i organizację szkolenia dostosowano do naszych potrzeb i możliwości. (...) Szkolenie zostało rzetelnie zorganizowane, firma wywiązała się z ustalonych wcześniej założeń w sposób profesjonalny. Umiejętności trenera w przekazywaniu wiedzy na podany wyżej temat były bardzo przydatne. Wiedza i doświadczenie zdobyte podczas szkolenia przyniosły nowe korzyści w funkcjonowaniu naszej szkoły”.

**Dyrektor szkoły podstawowej
w Mokrej Lewej**

 www.pcgedukacja.pl

 pcgedukacja@pcgedukacja.pl

 42 233 84 33

