



OFERTA SZKOLEŃ

2026/2027

PCG | *Edukacja*

CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Szanowni Państwo,

zapraszamy do zapoznania się z tematyką szkoleń oraz warsztatów dla rad pedagogicznych na rok 2026/2027.

Jednym z filarów realizacji skutecznego procesu edukacyjnego jest profesjonalny rozwój zawodowy nauczycieli i kadry zarządzającej.

By sprostać Państwa oczekiwaniom, przygotowaliśmy katalog prezentujący szeroki zakres kluczowych szkoleń. Znajdą w nim Państwo tematy związane z zakresu prawa oświatowego, technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwoju kompetencji nauczyciela, dydaktyki, oceniania, motywowania, profilaktyki. Osobny rozdział zawiera specjalnie wyselekcjonowane szkolenia, realizujące aktualne kierunki polityki oświatowej. Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja jest wpisane do ewidencji niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez Samorząd Województwa Łódzkiego.

Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja to gwarancja profesjonalnych i skutecznych szkoleń. Jesteśmy częścią międzynarodowej firmy Public Consulting Group, która od ponad 30 lat szkoli nauczycieli na całym świecie. W swojej ofercie łączymy międzynarodową wiedzę z praktyką polskich ekspertów. CDN PCG Edukacja kładzie nacisk na organizację takich kursów, które realnie wspierają placówki. Z uwagą wsłuchujemy się w Państwa uwagi i analizujemy potrzeby. Z łatwością dopasujemy szkolenie lub opracujemy zaproponowany przez Państwa temat i przeprowadzimy je on-line lub stacjonarnie.

Wierzymy, że szkolenia przeprowadzane przez specjalistów CDN PCG Edukacja dostarczą Państwu cennej wiedzy, która wykorzystana w praktyce realnie usprawni realizację procesów edukacyjnych. Porozmawiajmy o tym, co dla Państwa ważne. Wspólnie wybierzmy szkolenia. Zapraszamy do kontaktu.

Zespół CDN PCG Edukacja

PCG | *Edukacja*

Dlaczego warto wybrać nasze **szkolenia**?



DOŚWIADCZENIE

CDN PCG Edukacja jest częścią firmy Public Consulting Group, która od ponad 30 lat szkoli nauczycieli na całym świecie.



WIEDZA

Praktyczne wskazówki i rzetelne informacje, które są realnym wsparciem w codziennej pracy szkoły.



AKTUALNOŚĆ

Treść szkoleń odpowiadająca bieżącym wymogom organizacyjnym i prawnym.



DOPASOWANIE

Indywidualne podejście i możliwość opracowania szkolenia na wskazany przez placówkę temat.



JAKOŚĆ

Oferta szkoleń stworzona w wyniku konsultacji i analizy potrzeb przedstawicieli oświaty.



WYGODA

Szkolenia organizowane w Twojej placówce lub on-line.



SZKOLENIA ON-LINE

Oszczędność czasu, większy wybór edukatorów, możliwość uczestnictwa bez względu na lokalizację.

Spis treści



Polityka oświatowa

1.1	Szkoła gotowa na neuroróżnorodność – edukacja włączająca	7
1.2	Wsparcie i opieka nad uczniem z ADHD	7
1.3	Szkolna ocena funkcjonalna	8
1.4	Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole	8
1.5	Pracuję z klasą czy z uczniem? – indywidualizacja pracy na lekcji	9
1.6	Zrozumieć ucznia z zaburzeniami zachowań	9
1.7	Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci	10
1.8	Szkoła wspierająca dobrostan psychiczny ucznia	10
1.9	Działania profilaktyczno-wychowawcze w szkole zgodne z podstawą programową	11
1.10	Self-Reg w pracy nauczyciela	11
1.11	Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami	11
1.12	Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy	12
1.13	Program wychowawczo-profilaktyczny krok po kroku	12
1.14	Wspieranie uczniów w kryzysie	12
1.15	Podstawa programowa szkoły podstawowej – omówienie zmian i praktyczne wskazówki do realizacji	13
1.16	Moduły interdyscyplinarne i doświadczenia praktyczne w podstawie programowej kształcenia ogólnego	13
1.17	Projekt edukacyjny krok po kroku	13
1.18	Tydzień projektowy w szkole	14
1.19	Od podstawy programowej do stopnia	14
1.20	Ocenianie kształtujące jako szansa na zwiększenie efektywności kształcenia w szkole	15
1.21	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów	15
1.22	Higiena cyfrowa jako ważna umiejętność ucznia	15
1.23	Zajęcia z wychowawcą w szkole – ujęcie praktyczne	16
1.24	Jak wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji osobistych	16
1.25	Uczniu ucz się sam – o sprawczości i przejmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój	16
1.26	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	17
1.27	Asertywny nauczyciel – jak zadbać o siebie w ciągu roku szkolnego	17

1.28	Nauczyciel jako autentyczny przywódca w klasie	17
1.29	Nauczyciel w kontakcie z rodzicami uczniów	18
1.30	Rodzic w szkole – petent czy partner	18

Prawo oświatowe

2.1	Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów	19
2.2	Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	19
2.3	Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy	19
2.4	Prawo oświatowe dla nauczycieli	19
2.5	Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy	19

TIK

3.1	Promowanie higieny cyfrowej	20
3.2	Bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	20
3.3	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	20

Rozwój i kompetencje nauczyciela

4.1	Rodzic trudny czy wymagający – o współpracy z rodzicami	21
4.2	Przy filiżance kawy o stresie i emocjach nauczycieli	21
4.3	Relacje – dlaczego są tak ważne w cyfrowym świecie	21
4.4	Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela	21
4.5	Jak nawiązać relację z klasą	21

Dydaktyka, ocenianie i motywowanie

5.1	Ocenianie wewnątrzszkolne – skuteczne sposoby i sprzyjające warunki	22
5.2	Ocenianie szansą na zwiększenie efektywności	22
5.3	Ocenianie kształtujące w praktyce	22
5.4	Ocenianie motywujące uczniów	22
5.5	Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia	22

Profilaktyka i wychowanie

6.1	Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami	23
6.2	Skuteczny wychowawca – wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności uczniów	23
6.3	Rozpoznawanie zachowań trudnych i niebezpiecznych u dzieci i młodzieży	23
6.4	Profilaktyka uzależnień w szkole	23
6.5	Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)	23
6.6	Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy	23
6.7	Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie	23
6.8	Jak pracować z agresywnym uczniem	23





1.1 Szkoła gotowa na neuroróżnorodność – edukacja włączająca

ZAGADNIENIA

- Gotowość szkolna ucznia a gotowość szkoły na przyjęcie ucznia o atypowym rozwoju
- Uczeń statystyczny a uczeń o atypowym rozwoju
- Szkoła jako środowisko neuroróżnorodne sprzyjające wszystkim uczniom
- Kompetencje nauczyciela jako ważny element budowania neuroróżnorodnego środowiska szkolnego
- Przestrzeń szkolna – jak dostosować ją do potrzeb uczniów atypowych i nie tylko
- Współpraca z rodzicami ucznia
- Potrzeby nauczycieli jako ważny element pracy z uczniem

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czy Twoja szkoła jest gotowa na przyjęcie ucznia neuroróżnorodnego
- Zrozumiesz, jakie kompetencje już posiadasz, a jakie warto rozwijać, aby być przygotowanym do pracy z uczniem o atypowym rozwoju
- Dowiesz się, jak aranżować przestrzeń szkolną, aby sprzyjała różnym potrzebom uczniów
- Zastanowisz się nad swoimi potrzebami i ich znaczeniem w codziennej pracy z uczniami

1.2 Wsparcie i opieka nad uczniem z ADHD

ZAGADNIENIA

- Czym jest, a czym nie jest ADHD
- Jak zachowuje się uczeń z ADHD
- ADHD jako dysfunkcja funkcji wykonawczych
- Jak wspierać ucznia z ADHD – praktyczne wskazówki do pracy
- Współpraca z rodzicami ucznia z ADHD
- Konsekwencje braku wsparcia ucznia z ADHD

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak wspierać ucznia z ADHD – co mu pomaga, a co może utrudniać funkcjonowanie
- Zrozumiesz, czym są funkcje wykonawcze i jaki mają związek z diagnozą ADHD
- Poznasz praktyczne sposoby pracy z uczniem z ADHD w codziennych sytuacjach szkolnych
- Dowiesz się, jakie konsekwencje może mieć brak odpowiedniego wsparcia ucznia z ADHD

1.3 Szkolna ocena funkcjonalna

ZAGADNIENIA

- Czym jest szkolna ocena funkcjonalna i co zmienia w pracy nauczyciela
- Szkolna ocena funkcjonalna a tradycyjna diagnoza – najważniejsze różnice
- Zadania nauczycieli w zakresie szkolnej oceny funkcjonalnej
- Organizacja działań w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej
- Model biopsychospołeczny w ocenie funkcjonalnej
- Arkusze obserwacji pomocne w szkolnej ocenie funkcjonalnej – przykłady

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest szkolna ocena funkcjonalna i co zmienia się w pracy nauczyciela
- Zastanowisz się nad zadaniami nauczyciela w zakresie szkolnej oceny funkcjonalnej
- Zrozumiesz, dlaczego szkolna ocena funkcjonalna wymaga pracy zespołowej i jak warto ją organizować
- Dowiesz się, jakie znaczenie ma model biopsychospołeczny w obserwacji ucznia
- Otrzymasz przykłady arkuszy obserwacji ucznia, które można wykorzystać przy opracowaniu szkolnej oceny funkcjonalnej

1.4 Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole

ZAGADNIENIA

- Czym jest edukacja włączająca
- Kluczowe kompetencje nauczyciela edukacji włączającej
- Organizacja, formy i metody pracy w klasie zróżnicowanej
- Model biopsychospołeczny w ocenie funkcjonalnej
- Arkusze obserwacji pomocne w szkolnej ocenie funkcjonalnej – przykłady

DLACZEGO WARTO

- Poznasz czynniki wpływające na jakość edukacji włączającej w szkole
- Zastanowisz się nad działaniami włączającymi w swojej szkole
- Dowiesz się, jak organizować pracę w klasie zróżnicowanej pod względem potrzeb i możliwości uczniów
- Zaplanujesz zmiany, które pomogą Ci rozwijać edukację włączającą podczas prowadzonych zajęć



1.5 Pracuję z klasą czy z uczniem? – indywidualizacja pracy na lekcji

ZAGADNIENIA

- Organizacja nauczania z uwzględnieniem różnic między uczniami
- Analiza możliwości i potrzeb uczniów
- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
- Praca indywidualna z uczniem – różnicowanie zadań
- Metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

DLACZEGO WARTO

- Usystematyzujesz wiedzę na temat dostosowywania wymagań edukacyjnych
- Poznasz sposoby analizowania potrzeb i możliwości uczniów
- Otrzymasz pomysły na różnicowanie pracy w zespole klasowym
- Dowiesz się, jak organizować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1.6 Zrozumieć ucznia z zaburzeniami zachowań

ZAGADNIENIA

- Zaburzenia zachowania – przyczyny, objawy i sposoby reagowania
- Strategie pracy wychowawczej z uczniem przejawiającym trudne zachowania
- Strategie pracy wychowawczej i dydaktycznej
- Agresja – reakcja nauczyciela
- Bieżącą pomoc dla ucznia z zaburzeniami zachowań

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jakie mogą być przyczyny i objawy zaburzeń zachowania uczniów
- Poznasz strategie pracy wychowawczej i dydaktycznej z uczniami przejawiającymi trudne zachowania
- Dowiesz się, jak reagować na zachowania agresywne
- Poznasz zasady wspierania uczniów z zaburzeniami zachowań



1.7 Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci

ZAGADNIENIA

- Wykorzystywanie seksualne dzieci – statystyki
- Czym jest wykorzystywanie seksualne – definicja i podstawowe pojęcia
- Kim jest sprawca wykorzystywania seksualnego
- Jak rozumieć mechanizmy wykorzystywania seksualnego dziecka
- Znaczenie doświadczenia wykorzystania seksualnego dla dziecka
- Czym jest zjawisko wiktylizacji i wtórnej wiktylizacji
- 4 czynniki traumatyzujące wpływające na stan dziecka
- Objawy wykorzystania seksualnego u dziecka – zachowanie, emocje, ślady fizyczne
- Sposoby ujawniania przez dziecko doświadczenia wykorzystywania seksualnego
- Jak reagować w sytuacji podejrzenia, że dziecko jest lub było wykorzystywane seksualnie

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest wykorzystanie seksualne dziecka i jakie sygnały mogą o nim świadczyć
- Nauczysz się, jak reagować, gdy podejrzewasz, że uczeń może doświadczać przemocy seksualnej
- Zrozumiesz, czym jest wtórna wiktylizacja i jak jej uniknąć

1.8 Szkoła wspierająca dobrostan psychiczny ucznia

ZAGADNIENIA

- Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży – statystyki
- Odporność psychiczna ucznia i nauczyciela
- Czynniki wspierające odporność psychiczną ucznia – co może zrobić nauczyciel
- Czynniki osłabiające odporność psychiczną ucznia – czego nie należy robić
- Jak dbać o odporność psychiczną uczniów w przestrzeni szkolnej – bank pomysłów

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest dobrostan psychiczny oraz jak i dlaczego należy o niego dbać
- Zrozumiesz, jak nauczyciel może wspierać dobrostan swoich uczniów
- Poznasz czynniki wzmacniające odporność psychiczną uczniów i sprawdzisz, na ile Twoja szkoła jest środowiskiem wspierającym
- Dowiesz się, jakie działania mogą osłabiać dobrostan ucznia i na co warto zwracać uwagę w codziennej pracy

1.9 Działania profilaktyczno-wychowawcze w szkole zgodne z podstawą programową

ZAGADNIENIA

- Profilaktyka szkolna – cele i założenia
- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- Praktyczne rozwiązania wspierające realizację działań wychowawczo-profilaktycznych
- Zagadnienia do realizacji na lekcjach wychowawczych

DLACZEGO WARTO

- Zrozumiesz działania szkoły w obszarze profilaktyki
- Poznasz strategie działań możliwe do zastosowania w profilaktyce szkolnej
- Dowiesz się, jak planować działania wychowawczo-profilaktyczne zgodnie z zapisami podstawy programowej
- Otrzymasz praktyczne pomysły do wykorzystania podczas zajęć z wychowawcą

1.10 Self-Reg w pracy nauczyciela

ZAGADNIENIA

- Czym jest samoregulacja w ujęciu koncepcji Self-Reg
- Rozpoznawanie stresu i stresorów w różnych obszarach funkcjonowania człowieka
- Praktyczne sposoby wspierania ucznia w samoregulacji

DLACZEGO WARTO

- Poznasz najważniejsze założenia koncepcji Self-Reg
- Nauczysz się rozpoznawać stres i stresory w różnych obszarach funkcjonowania człowieka
- Poznasz praktyczne sposoby wspierania uczniów w regulacji emocji

1.11 Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami

ZAGADNIENIA

- Źródła i funkcje emocji
- Strefy regulacji emocjonalnej
- Techniki obniżania poziomu stresu
- Przykłady ćwiczeń wspierających uczniów w radzeniu sobie z emocjami
- Rozmowy z uczniami o emocjach i stresie – praktyczne wskazówki

DLACZEGO WARTO

- Usystematyzujesz wiedzę na temat emocji i ich znaczenia w funkcjonowaniu u uczniów
- Dowiesz się, jakie metody wspierania regulacji emocji możesz wykorzystać w pracy z uczniami
- Poznasz gotowe ćwiczenia dotyczące emocji, które można zastosować podczas zajęć
- Zrozumiesz, czym są strefy regulacji i dlaczego stan emocjonalny dziecka wpływa na jego zdolność do uczenia się
- Poznasz strefy regulacji opisane przez Daniela Siegela

1.12 Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy

ZAGADNIENIA

- Działania profilaktyczne w szkole
- Działania profilaktyczne w klasie
- Działania profilaktyczne podejmowane wobec ucznia
- Uczniowie wymagający szczególnej uważności
- Współpraca z rodzicami uczniów
- Dokumentowanie podejmowanych działań profilaktycznych

DLACZEGO WARTO

- Poznasz zasady planowania i realizacji działań profilaktycznych w szkole, klasie oraz indywidualnej pracy z uczniem
- Zastanowisz się nad zagrożeniami występującymi w środowisku szkolnym
- Dowiesz się, jak skutecznie współpracować z rodzicami uczniów, u których występują zachowania niebezpieczne
- Nauczysz się właściwie dokumentować podejmowane działania profilaktyczne

1.13 Program wychowawczo-profilaktyczny krok po kroku

ZAGADNIENIA

- Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Treści wychowawczo-profilaktyczne w podstawie programowej szkoły podstawowej
- Metody i sposoby przeprowadzenia diagnozy potrzeb oraz zagrożeń
- Budowa programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

DLACZEGO WARTO

- Poznasz podstawy prawne programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły
- Dowiesz się, jak zorganizować pracę nad tworzeniem lub ewaluacją programu
- Poznasz metody diagnozowania potrzeb i zagrożeń uczniów

1.14 Wspieranie uczniów w kryzysie

ZAGADNIENIA

- Kim jest uczeń w kryzysie
- Osobista przestrzeń każdego człowieka
- Mechanizm działania emocji
- Zaburzenia nastroju oraz zachowania niebezpieczne u uczniów
- Strefy regulacji – jak postępować z uczniami w różnych stanach emocjonalnych
- Jak prowadzić rozmowę wspierającą

DLACZEGO WARTO

- Zrozumiesz, jakie są najczęstsze przyczyny i przejawy kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży
- Poznasz koncepcję stref regulacji, pozwalającą na lepsze rozumienie i reagowanie na problemy uczniów
- Przećwiczysz model rozmowy wspierającej regulację emocji

1.15 Podstawa programowa szkoły podstawowej – omówienie zmian i praktyczne wskazówki do realizacji

ZAGADNIENIA

- Kompetencje fundamentalne i przekrojowe – omówienie i praktyczne wskazówki dotyczące ich realizacji
- Sprawczość ucznia – znaczenie i sposoby wspierania
- Warunki i sposób realizacji podstawy programowej szkoły podstawowej

DLACZEGO WARTO

- Poznasz najważniejsze założenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Zrozumiesz znaczenie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych w rozwoju ucznia
- Poznasz praktyczne sposoby rozwijania kompetencji swoich uczniów

1.16 Moduły interdyscyplinarne i doświadczenia praktyczne w podstawie programowej kształcenia ogólnego

ZAGADNIENIA

- Moduł bezpieczeństwo i obrona
- Moduł medialny
- Moduł filozoficzny
- Moduł ekonomiczno-finansowy
- Moduł klimatyczny
- Moduł kulturalny
- Doświadczenia praktyczne – zasady i sposoby organizacji
- Rozwiązania organizacyjne wspierające realizację modułów interdyscyplinarnych w szkole

DLACZEGO WARTO

- Poznasz założenia i tematykę modułów interdyscyplinarnych
- Dowiesz się, jak planować doświadczenia praktyczne uczniów
- Poznasz rozwiązania organizacyjne sprzyjające planowaniu i realizacji modułów
- Zastanowisz się nad możliwościami realizacji modułów interdyscyplinarnych w swojej szkole

1.17 Projekt edukacyjny krok po kroku

ZAGADNIENIA

- Idea i znaczenie pracy zespołowej
- Charakterystyka metody projektu edukacyjnego
- Etapy pracy metodą projektu
- Korzyści i wyzwania w pracy metodą projektu edukacyjnego
- Przykłady projektów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych
- Opracowywanie planów projektów możliwych do realizacji w szkole

DLACZEGO WARTO

- Poznasz założenia i poszczególne etapy pracy metodą projektu edukacyjnego
- Zrozumiesz, jakie kompetencje mogą rozwijać uczniowie pracujący metodą projektu
- Poznasz praktyczne rozwiązania do zastosowania na każdym etapie pracy projektowej
- Przygotujesz się do samodzielnego zaplanowania projektu przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego

1.18 Tydzień projektowy w szkole

ZAGADNIENIA

- Założenia i zasady tygodnia projektowego
- Planowanie projektów
- Realizacja zaplanowanych działań projektowych
- Prezentacja efektów pracy uczniów
- Ewaluacja i podsumowanie tygodnia projektowego

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak zaplanować i zorganizować tydzień projektowy odpowiadający na potrzeby uczniów i szkoły
- Poznasz etapy pracy projektowej – od przygotowania działań, przez ich realizację, aż po prezentację efektów
- Poznasz sposoby podsumowywania i ewaluacji projektów, które pomagają wyciągać wnioski i rozwijać kolejne działania

1.19 Od podstawy programowej do stopnia

ZAGADNIENIA

- Akty prawne regulujące ocenianie uczniów
- Formułowanie wymagań edukacyjnych na podstawie podstawy programowej
- Komunikowanie uczniom wymagań edukacyjnych
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
- Planowanie procesu edukacyjnego z uwzględnieniem oceniania
- Komunikowanie celów i kryteriów oceniania jako sposób zwiększania jego obiektywizmu
- Praktyczne narzędzia wspierające planowanie wyników i ocenianie uczniów

DLACZEGO WARTO

- Zastanowisz się nad własnym stylem oceniania
- Poznasz sposoby jasnego komunikowania uczniom wymagań edukacyjnych
- Dowiesz się, jak uniknąć subiektywizmu w ustalaniu ocen szkolnych

1.20 Ocenianie kształtujące jako szansa na zwiększenie efektywności kształcenia w szkole

ZAGADNIENIA

- Prawa zapamiętywania i uczenia się
- Ocenianie jako integralna część procesu edukacyjnego
- Zasady oceniania kształtującego
- Układ lekcji 4U
- Komunikowanie uczniom celów uczenia się
- Metody sprzyjające aktywności uczniów

DLACZEGO WARTO

- Poznasz praktyczne aspekty wprowadzania oceniania kształtującego w szkole
- Dowiesz się, jak elementy oceniania kształtującego wpływają na motywację uczniów do uczenia się
- Nauczysz się jasno komunikować uczniom cele
- Poznasz konkretne metody pracy zgodne z założeniami oceniania kształtującego

1.21 Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów

ZAGADNIENIA

- Mechanizmy motywacji wewnętrznej
- Elementy oceniania kształtującego wspierające ciekawość poznawczą
- Projekt edukacyjny jako metoda pracy przedmiotowej i interdyscyplinarnej
- Informacja zwrotna jako narzędzie wspierania sprawczości ucznia

DLACZEGO WARTO

- Poznasz praktyczne sposoby wspierania ciekawości poznawczej uczniów
- Dowiesz się, jak wykorzystywać elementy oceniania kształtującego do wzmacniania motywacji wewnętrznej
- Zrozumiesz, w jaki sposób informacja zwrotna może rozwijać sprawczość ucznia
- Zastanowisz się nad możliwościami interdyscyplinarnego organizowania lekcji

1.22 Higiena cyfrowa jako ważna umiejętność ucznia

ZAGADNIENIA

- Czym jest higiena cyfrowa
- Układ nagrody a używanie mediów cyfrowych
- Metoda pięciu kroków higieny cyfrowej
- Budowanie zdrowych nawyków cyfrowych
- Propozycje pracy z uczniami wspierające higienę cyfrową
- Uzależnienia behawioralne a ryzykowne korzystanie z mediów cyfrowych

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest higiena cyfrowa i jak wspierać uczniów w budowaniu zdrowych nawyków korzystania z mediów cyfrowych
- Nauczysz się, jak warto pracować z uczniami na lekcji wychowawczej, aby wspierać ich higienę cyfrową
- Otrzymasz propozycje działań i ćwiczeń do wykorzystania w pracy z uczniami
- Dowiesz się, jakie sygnały mogą świadczyć o uzależnieniu behawioralnym od telefonu, gier lub innych aktywności cyfrowych

1.23 Zajęcia z wychowawcą w szkole – ujęcie praktyczne

ZAGADNIENIA

- Obszary tematyczne pracy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą zgodne z podstawą programową
- Praktyczne pomysły na realizację wybranych tematów
- Metody i techniki do zastosowania w pracy wychowawczej

DLACZEGO WARTO

- Lepiej poznasz zapisy podstawy programowej dotyczące pracy wychowawcy klasy
- Otrzymasz zestaw gotowych pomysłów do wykorzystania podczas godzin wychowawczych
- Poznasz metody i techniki ułatwiające prowadzenie angażujących zajęć wychowawczych

1.24 Jak wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji osobistych

ZAGADNIENIA

- Rodzaje kompetencji osobistych
- Osobista przestrzeń bezpieczeństwa i rozwoju
- Komunikacja w języku „ja” i praktyczna asertywność
- Radzenie sobie z emocjami i stresem
- Empatia i nastawienie na współpracę
- Zwiększanie samoświadomości i planowanie rozwoju

DLACZEGO WARTO

- Lepiej zrozumiesz swoich uczniów oraz ich potrzeby
- Poznasz metody pracy z uczniami rozwijające kompetencje osobiste
- Dowiesz się, jak poziom kompetencji osobistych wpływa na motywację uczniów do nauki i rozwoju
- Nauczysz się wykorzystywać poznane treści również do własnego rozwoju osobistego

1.25 Uczniuc się sam – o sprawczości i przejmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój

ZAGADNIENIA

- Prawa rządzące motywacją
- Prawa rządzące pamięcią i kreatywnością
- Organizacja lekcji sprzyjająca uczeniu się
- Rozgrzewki mentalne przygotowujące uczniów do pracy
- Planowanie celów edukacyjnych
- Plan wyników ucznia jako narzędzie wspierające odpowiedzialność za naukę
- Techniki i metody utrzymywania uwagi uczniów
- Zakończenie lekcji – techniki i metody

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jakie mechanizmy wpływają na motywację, pamięć i uczenie się
- Poznasz model lekcji sprzyjającej uczeniu się
- Dowiesz się, jak planować cele edukacyjne, aby uczniowie przejmowali odpowiedzialność za swoje uczenie się
- Poznasz praktyczne techniki i metody pracy, które sprzyjają uczeniu się

1.26 Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich

ZAGADNIENIA

- Mechanizmy kształtowanie postaw
- Wpływ samooceny i poczucia własnej wartości na budowanie postaw
- Filary pracy wychowawczej kształtującej postawy
- Związek uznawanych wartości z postawami
- Postawy patriotyczne, społeczne, obywatelskie
- Metody pracy wspierające kształtowanie postaw uczniów

DLACZEGO WARTO

- Poznasz mechanizmy kształtowania postaw i ich związek z systemem wartości
- Poznasz praktyczne metody możliwie do wykorzystania w pracy wychowawczej
- Zwiększysz efektywność swojej pracy wychowawczej z klasą

1.27 Asertywny nauczyciel – jak zadbać o siebie w ciągu roku szkolnego

ZAGADNIENIA

- Asertywność jako kontakt ze sobą i drugim człowiekiem
- Postawa „ja jestem OK i Ty jesteś OK”
- Mówienie „nie” z czystym sumieniem oraz mówienie „tak”, gdy naprawdę tego chcemy
- Granice – czy je stawiać, czy pokazywać
- Asertywność w relacji z rodzicami ucznia

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest postawa „ja jestem OK i Ty jesteś OK”
- Nauczysz się mówić „nie” z większym spokojem i poczuciem odpowiedzialności za siebie
- Nauczysz się mówić „tak” wtedy, gdy jest to zgodne z Twoimi potrzebami i możliwościami
- Dowiesz się, jak być asertywnym w relacjach z rodzicami uczniów

1.28 Nauczyciel jako autentyczny przywódca w klasie

ZAGADNIENIA

- Czym jest przywództwo w klasie
- Fundamenty przywództwa
- Mówienie „nie” i „tak” w komunikacji z uczniem
- Granice, zasady i normy w pracy z klasą
- Autorytet nauczyciela oparty na roli a autorytet oparty na relacji

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest współczesne przywództwo w klasie i dlaczego jest takie ważne w pracy nauczyciela
- Nauczysz się rozpoznawać własne granice i komunikować je w sposób nienaruszający granic innych
- Zrozumiesz, czym jest autorytet oparty na relacji i jak budować go w codziennej pracy z klasą

1.29 Nauczyciel w kontakcie z rodzicami uczniów

ZAGADNIENIA

- Rola rodzica w szkole
- Komunikacja jako podstawa dobrych relacji z rodzicami uczniów
- Komunikacja asertywna – ćwiczenia
- Bariery komunikacyjne – rozpoznawanie i sposoby ich przezwyciężania
- Warunki skutecznej komunikacji z rodzicami uczniów

DLACZEGO WARTO

- Poznasz prawa rodzica oraz ich rolę w życiu szkoły
- Weźmiesz udział w ćwiczeniach rozwijających umiejętność komunikacji asertywnej
- Lepiej zrozumiesz znaczenie komunikacji we współpracy z rodzicami

1.30 Rodzic w szkole – petent czy partner

ZAGADNIENIA

- Co pomaga, a co przeszkadza we współpracy z rodzicami uczniów
- Obszary współpracy szkoły z rodzicami
- Budowanie dobrej atmosfery w kontaktach z rodzicami
- Zasady skutecznej komunikacji z rodzicami

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, co pomaga, a co przeszkadza w nawiązaniu dobrej współpracy z rodzicami uczniów
- Poznasz obszary, w których można nawiązywać skuteczną współpracę z rodzicami
- Nauczysz się tworzyć atmosferę sprzyjającą satysfakcjonującym kontaktom z rodzicami
- Poznasz sposoby prowadzenia skutecznych rozmów z rodzicami



- 2.1** Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów
- 2.2** Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa
- 2.3** Prowadzenie dokumentacji pracy szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy
- 2.4** Prawo oświatowe dla nauczycieli
- 2.5** Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczycieli, rodziców oraz uczniów – kompendium wiedzy

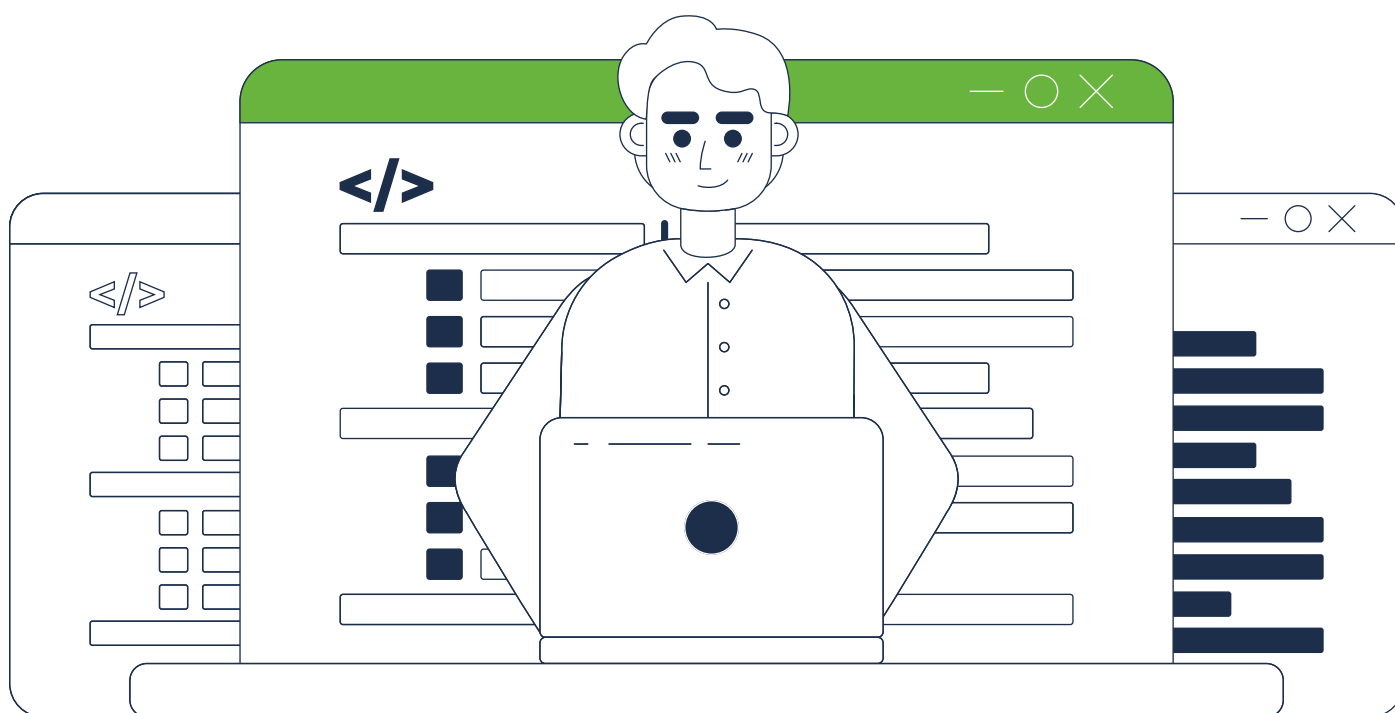




3.1 Promowanie higieny cyfrowej

3.2 Bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie

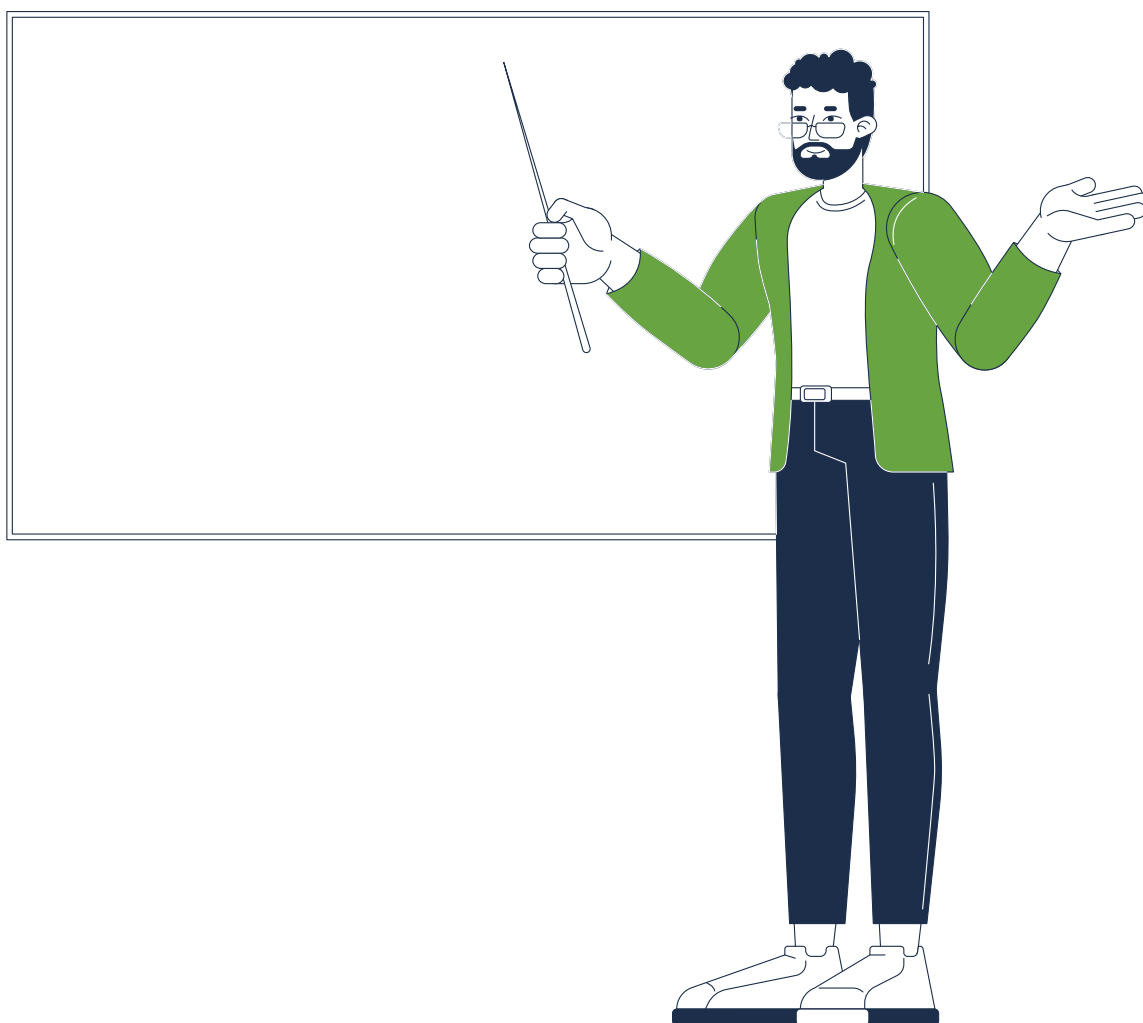
3.3 Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej



Rozwój kompetencji nauczyciela



- 4.1** Rodzic trudny czy wymagający – o współpracy z rodzicami
- 4.2** Przy filiżance kawy o stresie i emocjach nauczycieli
- 4.3** Relacje – dlaczego są tak ważne w cyfrowym świecie
- 4.4** Wypalenie zawodowe i stres w zawodzie nauczyciela
- 4.5** Jak nawiązać relację z klasą



Dydaktyka, ocenianie i motywowanie



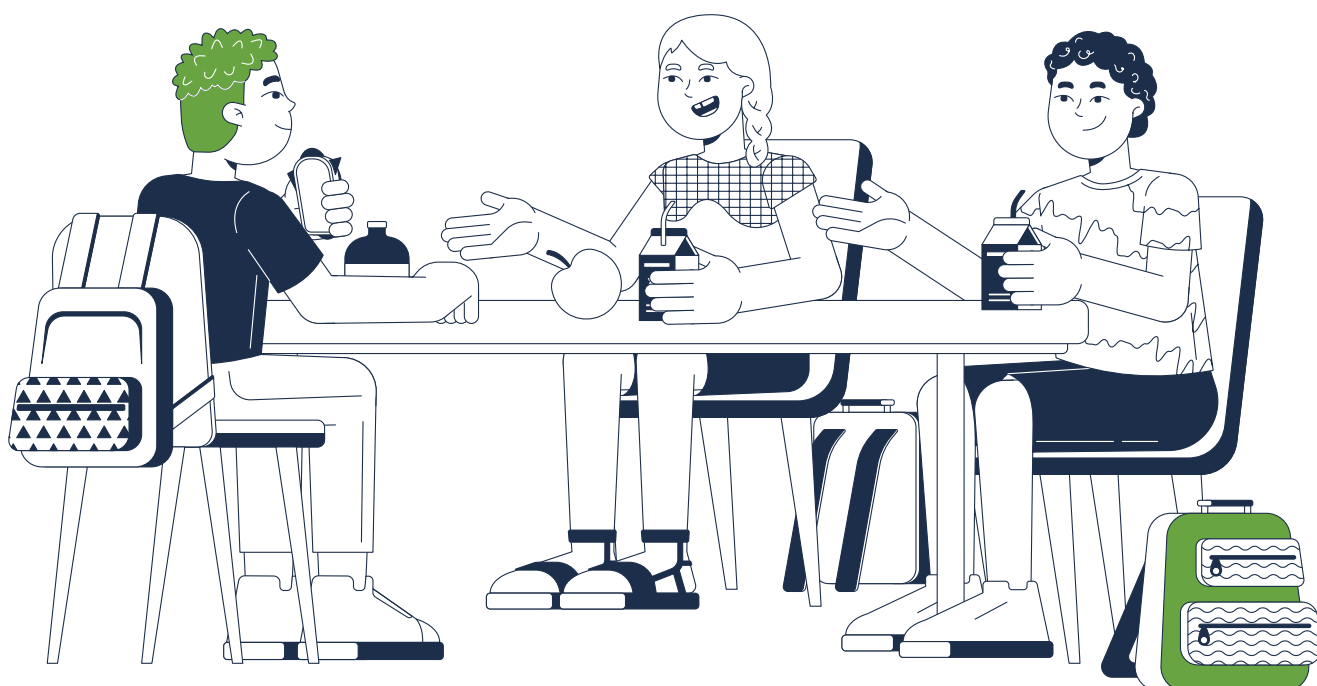
- 5.1 Ocenianie wewnątrzszkolne – skuteczne sposoby i sprzyjające warunki**
- 5.2 Ocenianie szansą na zwiększenie efektywności**
- 5.3 Ocenianie kształtujące w praktyce**
- 5.4 Ocenianie motywujące uczniów**
- 5.5 Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia**



Profilaktyka i wychowanie



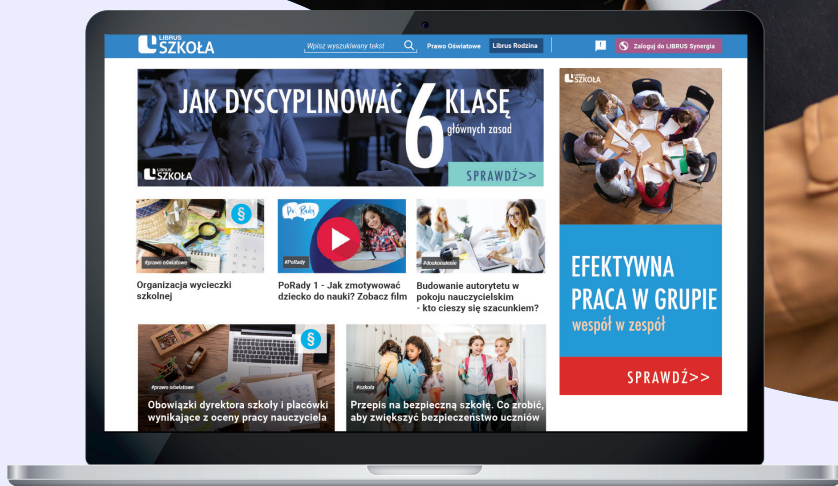
- 6.1** Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami
- 6.2** Skuteczny wychowawca – wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności uczniów
- 6.3** Rozpoznawanie zachowań trudnych i niebezpiecznych u dzieci i młodzieży
- 6.4** Profilaktyka uzależnień w szkole
- 6.5** Sposoby reagowania w szkole w sytuacjach kryzysowych i trudnych (narkotyki, kradzież i agresja w szkole)
- 6.6** Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy
- 6.7** Sposoby reagowania w środowisku szkolnym na przemoc w Internecie
- 6.8** Jak pracować z agresywnym uczniem



Portal Librus Szkoła

LIBRUS
SZKOŁA

www.szkola.librus.pl



Artykuły ekspertów-praktyków



Pomoc dydaktyczne do pobrania



Aktualne informacje z prawa oświatowego



Publikacje z zakresu rozwoju osobistego

PCG Edukacja współredaguje portal Librus Szkoła

ZOBACZ >

Nie możesz zdecydować się na konkretny temat szkolenia?

Nic straconego!

Rozumiemy, że każda placówka ma swoje własne potrzeby. Zależy nam również, aby przeprowadzane szkolenia były realnym wsparciem w codziennej pracy. Dlatego umożliwiamy opracowanie szkolenia na wskazany przez Państwa temat.

- 1 Skontaktuj się z nami
- 2 Przeanalizujemy wspólnie potrzeby Twojej rady pedagogicznej
- 3 Doradzimy i stworzymy odpowiedni program szkolenia
- 4 Dobierzemy wykwalifikowanego eksperta-praktyka
- 5 Wspólnie ustalimy termin szkolenia
- 6 Podoba Ci się? Wypełnij i odeślij kartę zgłoszenia
- 7 Edukator przeprowadzi szkolenie w Twojej placówce lub on-line



Masz pytania? Porozmawiajmy!

ZADZWOŃ: 42 233 84 33

NAPISZ: pcgedukacja@pcgedukacja.pl

Chcesz zmienić formę?

Szkolenia on-line

Nie ogranicza Cię lokalizacja – zyskaj sporą dawkę wiedzy gdziekolwiek jesteś, korzystając z komputera, telefonu lub tabletu. Szkolenia organizowane poprzez platformę internetową to również doskonały pomysł, jeśli zależy Ci na szkoleniu przeprowadzonym przez konkretnego edukatora.



Szkolenia wyjazdowe

Połączenie profesjonalnej wiedzy z dużą dawką integracji. Oferujemy kompleksową organizację szkoleń – miejsce wyjazdu oraz tematykę poruszaną przez edukatora dostosujemy do Twoich preferencji.



Szkolenia otwarte

Weź udział w wydarzeniach dostępnych dla pracowników z różnych placówek. Podczas trwania roku szkolnego organizujemy liczne szkolenia oraz konferencje otwarte, których tematyka dostosowana jest do bieżących zmian i potrzeb.



Rekomendacja

„Szkolenia «Ocenianie kształtujące» oraz «Innowacje pedagogiczne» przeprowadzono w sposób profesjonalny i na najwyższym poziomie, zarówno pod względem merytorycznym, jak i organizacyjnym. (...) Uczestnicy szkolenia bardzo wysoko ocenili poziom merytoryczny oraz jakość przekazanych materiałów szkoleniowych”.

**Dyrektor szkoły podstawowej
w Oławie**

„Otrzymaliśmy jasne i merytoryczne informacje dotyczące dyscypliny nauki, jaką jest neurodydaktyka. Plan i organizację szkolenia dostosowano do naszych potrzeb i możliwości. (...) Szkolenie zostało rzetelnie zorganizowane, firma wywiązała się z ustalonych wcześniej założeń w sposób profesjonalny. Umiejętności trenera w przekazywaniu wiedzy na podany wyżej temat były bardzo przydatne. Wiedza i doświadczenie zdobyte podczas szkolenia przyniosły nowe korzyści w funkcjonowaniu naszej szkoły”.

**Dyrektor szkoły podstawowej
w Mokrej Lewej**

„Szkolenie dotyczyło oceniania kształtującego w kontekście edukacji w i po pandemii. Jakość oraz sposób przygotowania szkolenia był na wysokim poziomie. (...) Prezentowane treści były skompilowane i dostosowane do potrzeb pracy szkoły”.

**Dyrektor liceum ogólnokształcącego
w Krakowie**

„Szkolenie poparte doskonale przygotowaną prezentacją oraz dużą ilością praktycznych wskazówek. Perfekcyjnie przygotowane materiały. Prowadząca potrafiła w bardzo ciekawy sposób przybliżyć nauczycielom trudny temat oceniania kształtującego i zachęcić do wprowadzenia pewnych jego elementów do praktyki szkolnej jak najwcześniej”.

**Wicedyrektor zespołu
szkolno-przedszkolnego
w Wiśniowej**



www.pcgedukacja.pl



pcgedukacja@pcgedukacja.pl



42 233 84 33